Positivt samspel-
Att förstå och påverka beteenden
Tillfälle 2

Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

1

Positivt samspel
– att förstå och påverka beteenden

Tillfälle 1:	Tillfälle 2:	Tillfälle 3:
Vad är positivt samspel? Vad är ett beteende? Överskotts- och underskottsbeteenden Hur vi lär oss Hemuppgift: Barnets stund	Genomgång av hemuppgift Strategier och åtgärder - Grundläggande behov och dagsform - Anpassa miljön - Tydliggöra - Anpassa krav och bemötande Nyinlärning Hemuppgift: Förändra en situation	Genomgång av hemuppgift Stress- och belastningsmodellen Föräldraperspektivet Utvärdering och avslutning

2

Praktisk information

- Hålltider för dagen
- Uteblivet besök
- Toalett
- Intyg till försäkringskassan
- Tolk
- I händelse av brand
- Tystnadslöfte



3

Dagens program

- Genomgång av hemuppgift
- Strategier och åtgärder
  - Grundläggande behov och dagsform
  - Att anpassa miljön och tydliggöra
  - Anpassa krav och bemötande
- Nyinlärning
- Hemuppgift: Förändra en situation



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

4

Genomgång av hemuppgifter

- Hur upplevde ni Barnets stund?
- Hur tror ni att barnet/ungdomen upplevde stunden?
- Hur kan ni fortsätta med Barnets stund?
- Har ni provat att förstärka ett positivt beteende?
- Hur var det för er och för barnet?



5

Strategier och åtgärder



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

6

Grundläggande behov och dagsform

- Hunger, törst
- Sömn/vila
- Uppmärksamhet och trygghet
- Stimulans
- Fysisk rörelse och aktivitet
- Smärta, obehag







Dagsform och grundläggande behov

7

Strategier och åtgärder

Situation
Anpassa miljö
Tydliggöra
Anpassa krav och bemötande

Beteende
Vad gör barnet?

Konsekvens
Vad händer efteråt?

8

Anpassning av miljön

Situation
Anpassa miljö

- Anpassningar i den fysiska miljön
  - Öka tillgängligheten
  - Reducera sinnesintryck dvs buller (tennisbollar på stolarna, mindre grupp)
- Bostadsanpassning



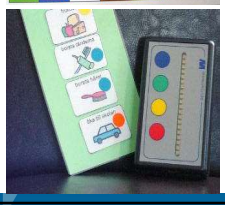
9

Tydliggörande

Situation
Tydliggöra

- Kognitivt stöd
  - Schema
  - Tidshjälpmedel
  - Bildstöd





10

Tydliggörande

Situation
Tydliggöra

- Sociala berättelser eller ritprat
- Kommunikations-hjälpmedel
  - AKK såsom pekkartor, tecken

En pekkarta →



11

Diskussionsfrågor

Situation
Anpassa miljön
Tydliggöra

- Vilka anpassningar har ni gjort hemma?
  - Anpassning i miljö
  - Tydliggörande
- Vilka anpassningar skulle ni kunna tänka er att göra?



12

Anpassning av krav

Situation
Anpassa krav och bemötande

- Tydliga krav
- Rimliga krav
- Kravanpassning
  - Innan
  - I stunden
- Delaktighet



13

Anpassning av bemötande

Situation
Anpassa krav och bemötande

- Agera på tidiga tecken
- Välj dina strider
- Använd ett lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt



14

Lågaffektivt bemötande - tre pedagogiska principer

- Ansvarsprincipen
- Kontrollprincipen
- Principen om affektsmitta

Situation
Anpassa krav och bemötande



15

Affektsmitta



Länk till filmklipp om affektsmitta:

Spreading Laughter on a Subway - Contagious Happiness - YouTube

16

Känslor: att känna igen tidiga tecken



17

Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt

Situation
Anpassa krav och bemötande

- Sänk rösten
- Undvik för mycket prat
- Undvik ögonkontakt
- Backa/sätt dig ned
- Vänta ut barnet
- Avled
- Håll i barnet enbart om det inte går att undvika



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

18

Att välja sina strider

Situation
Anpassa krav och bemötande

- Utmana dina egna föreställningar om hur situationen måste sluta
  - Måste man alltid driva igenom krav?
  - Är det alltid din uppgift att sätta gränser?
  - Behöver du just nu uppfostra barnet?
  - Behöver du alltid gå ”vinnande” ur en konflikt?



19

Diskussionsfrågor

Situation
Anpassa krav och bemötande

- Vilka anpassningar av krav och bemötande har ni gjort hemma?
- Vilka anpassningar skulle ni kunna tänka er att göra?



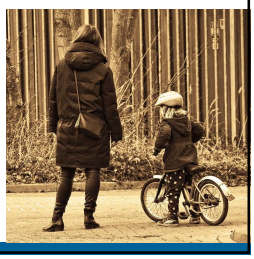
Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

20

Nyinlärning

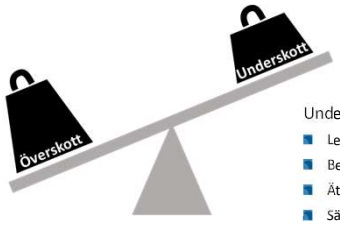
- Det är lättare att lära nytt än att lära om
- Imitation
- Stegvist lärande
- Prompt
- Positiv förstärkning



21

Överskotts- och underskottsbeteenden

Överskott
- Spelar Ipad
- Skriker
- Småäter
- Säger nej



Underskott
- Leker med andra
- Ber om hjälp
- Äter vid måltid
- Säger ja

22

Att tänka på vid nyinlärning

Situation
Anpassad miljö och material
Tydliga instruktioner och stimuli
Prompt vid behov

Beteende
Exakt vilket beteende vill vi påverka?

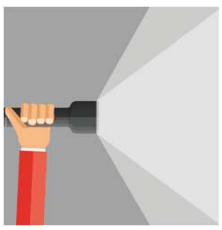
Konsekvens
Använd förstärkare som fungerar!

Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

23

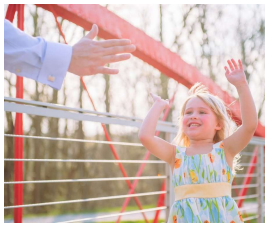
Att komma ihåg vid nyinlärning



- Alla beteenden vi uppmärksammar ökar (om barnet vill ha uppmärksamhet)!
- Uppmärksamma därför positiva och neutrala beteenden hos barnet!

24

Hemuppgift



Pröva att förändra en situation som ni upplever problematisk eller som inte fungerar genom exempelvis

- Förberedelse
- Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt
- Ändring av krav
- Positiv uppmärksamhet

25

Introduktion till nästa tillfälle

- Genomgång av hemuppgift
- Stress- och belastningsmodellen
- Föräldraperspektivet
- Utvärdering och avslutning



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

26



Habilitering & Hälsa

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

27