

# Kursplan

## Traumatisering och traumarelaterad problematik

### Kurs 2. Behandling, barn

#### Syfte och huvudsakligt innehåll

Av personer som upplevt trauma utvecklar uppskattningsvis 20 – 30 % besvär av den omfattning att det klassificeras som posttraumatisk stress (PTSD). Livstidsprevalensen för PTSD i en svensk befolkningsstudie uppskattades till 6 %. PTSD är ett tillstånd som medför svårt psykiskt lidande och förhöjd suicidrisk. Forskning visar att många patienter som söker vård utifrån andra sökorsaker kan ha oupptäckt PTSD som förhindrar och/eller försvårar framgångsrika behandlingsresultat. Verksamhetsnyttan med kursen är att fler patienter upptäcks i ett tidigare skede och att adekvat behandling erbjuds. På så sätt förkortas patientens behandlingstid med mindre lidande för patient och mer effektivt användande av vårdens resurser. Kursen förväntas leda till en ökning av evidensbaserad psykologisk behandling för personer med traumarelaterad problematik.

Kursen behandlar området evidensbaserad traumafokuserad behandling. Deltagaren ska efter kursen känna sig tryggare i att möta och erbjuda vård till patienter som upplevt trauma och som uppvisar traumarelaterad problematik.

Kursens fokus ligger på utveckling av färdigheter varför handledning utgör en stor del av kursens innehåll.

#### Lärandemål

##### Färdighet och förmåga

*Efter avslutad kurs skall deltagaren kunna:*

- planera och genomföra traumafokuserad behandling med betoning på Traumafokuserad KBT (TFKBT)
- anpassa och genomföra behandling utifrån särskilt utsatta gruppers behov
- identifiera egna och organisatoriska behov vid genomförande av traumabehandling

##### Värderingsförmåga och förhållningsätt

*Efter avslutad kurs skall deltagaren kunna:*

- problematisera och argumentera för val av behandlingsmetod utifrån patientnytta, effektivitet och yrkesetiska aspekter
- utforma konkreta strategier för att identifiera behov av fortsatt eget lärande om teori och behandling

### Kursens omfattning och upplägg

Kursen omfattar 6 kurs- /handledningsdagar med löpande formativ bedömning. I kursen ingår även genomförande av traumabehandling på arbetsplatsen. Kursen löper över två terminer. Stort fokus är på övning av färdigheter. Kursen omfattar 36 lärarledda undervisningstimmar (klocktimmar).

### Former för bedömning

Examination sker genom självständiga skriftliga inlämningsuppgifter och genom formativ bedömning vid praktiska övningar. Närvaro under samtliga kursdagar är därför mycket viktig för att bedömning skall vara möjlig. För att bli godkänd behöver behandling med betoning på Traumafokuserad KBT (TFKBT) genomföras under kursen. Kursen bedöms som godkänd då samtliga lärandemål är uppfyllda.

### Förkunskapskrav

För tillträde till kursen krävs följande:

- legitimation som psykolog
- godkänt resultat på specialistordningens introduktionskurs eller minst 5 års erfarenhet av psykologiskt behandlingsarbete efter legitimation
- godkänt resultat på kursen "*Traumatisering och traumarelaterad problematik kurs 1. Bedömning och bemötande*". Kravet på godkänt resultat på kurs 1 kan även uppfyllas genom uppvisande av kompetens eller kvalifikation som utbildningsledningen bedömer som motsvarande
- minst 2 års yrkeserfarenhet som leg. psykolog
- en klinisk vardag som innefattar behandlingsuppgifter med patienter med traumaproblematik

### Ackreditering inom specialistförordningen

Kursen är ackrediterad som en av sex specialistkurser och räknas som fördjupningskurs inom följande specialiseringar:

- Klinisk barn- och ungdomspsykologi
- Psykologisk behandling/psykoterapi

### Kurslitteratur

Cohen, J., Mannarino, A., & Deblinger, E. (2017). *Treating Trauma and Traumatic Grief in Children and Adolescents*. Guilford Publications. (365 sidor).

Nordanger, D. Ø., & Braarud, H.C. (2017). *Utviklingstraumer - regulering som nøkkelbegrep i en ny traume psykologi*. Fagbokforlaget. (223 sidor).

Svenska föreningen för barn- och ungdomspsykiatri. (2018). *SFBUPs riktlinje trauma och stressrelaterade syndrom Remissversion 1*. (39 s.)

LÄNK

<http://www.sfbup.se/wp-content/uploads/2018/04/SFBUPtraumaRemissversion1.pdf>

Ytterligare artiklar kan tillkomma.

### Referenslitteratur

Chiles, J. A. & Strosdahl, K.D. (2018). *Clinical manual for assessment and treatment of suicidal patients*. American Psychiatric Association Publishing. (390 s.)

Cohen, J., Mannarino, A., & Murray. (2011). Trauma-focused CBT for youth who experience ongoing traumas. *Child Abuse & Neglect*, 35(8), 637-646.

Cohen, J., Mannarino, A., Kliethermes, M., & Murray, L. (2012). Trauma-focused CBT for youth with complex trauma. *Child Abuse & Neglect*, 36(6), 528-541

Holstead, J., & Dalton, J. (2013). Utilization of Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy (TF-CBT) for Children With Cognitive Disabilities. *Journal of Public Child Welfare*, 7(5), 536-548.

Perry, B.D. (2009) Examining Child Maltreatment Through a Neurodevelopmental Lens: Clinical Applications of the Neurosequential Model of Therapeutics. *Journal of Loss and Trauma* 14(4).

Van der Kolk, B.A. (2015). *The body keeps the score*. Penguin Books Ltd. (464s.)

2019-02-28