



**PROFESSIONELL UTVECKLING I
UTVECKLINGSPROJEKTET PLUG INNAN**

KAROLINE LARSEN ANDERSSON

Bakgrund

LÄRARENS BETYDELSE FÖR ELEVERS SKOLGÅNG ÄR VIKTIG

PEDAGOGISK PERSONAL HAR BEHOV FÖR ANPASSAD
KOMPETENSUTVECKLING I VARDAGEN

STORA KOSTNADER FÖR STAT, SAMHÄLLET OCH INDIVIDEN
NÄR VI INTE LYCKAS ATT FÖRHINDRA UTANFÖRSKAP

Professionell utveckling

1. Identifiera problem
2. Planering
3. Handling
4. Utvärdera
5. Handla
6. Reflektera



Utvecklingsprojekt



FÖR UTVECKLINGSPROJEKT
ATT VÄCKA ENGAGEMENT
OCH INTEGRERAS:



1. LÅNGVARIGA OCH
INTENSIVA



2. INITIERAD FRÅN "GOLVET
OCH UPP" (BOTTOM-UP
APPROACH)



3. SE ETT BEHOV FÖR
FÖRÄNDRING



4. SPECIFICKA TILL ÄMNE,
KONTEXT OCH SKOLANS
KULTUR



5. IMPLEMENTERINGSBART I
DAGLIG PRAKTIK

Professionsutveckling

BEGRÄNSADE MÖJLIGHETER OCH TILLFÄLLEN FÖR
PEDAGOGISK PERSONAL ATT UTVECKLAS OCH LÄRA
I SIN DAGLIGA PRAXIS OCH I SIN KARRIÄR TROTS
ETT STORT UTBUD AV KOMPETENSHÄVANDE
INSATSER OCH UTVECKLINGSPROJEKT, I OCH
UTANFÖR SKOLAN.

Mitt forskningsprojektet

Syfte

VILKA FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR PROFESSIONSUTVECKLING
SKAPAS I SAMBAND MED GENOMFÖRANDE OCH DEN DAGLIGA
ANVÄNDNINGEN AV PLUG INNAN?

Metod och urval

ENKÄT SOM GÅR UT VID 4 TILLFÄLLEN TILL ALL PEDAGOGISK PERSONAL SOM ARBETAR PÅ SKOLOR/ VERKSAMHETER SOM DELTAR I PLUG INNAN

OBSERVATIONER OCH INTERVJUER ÄR GENOMFÖRT I 5 OLIKA VERKSAMHETER

URVALET ÄR BASERAD PÅ PROJEKT-INRIKTNINGAR, GEOGRAFI, KONTEXT, MELLAN OCH HÖGSTADIER, SAMT PRAGMATISK

Preliminära resultat

MOTIVERA TILL FÖRÄNDRING

- SE BEHOV AV FÖRÄNDRING ELLER TYDLIG FÖRBÄTTRAD PRAXIS
- ”DET KAN BLI EN BRA ATT HA GREJ”
- DELTAGANDE I PROJEKT ”DET KAN ”GE” NÅGOT I _____ VERKSAMHETEN”
- ”SKOLANS VÄRLD ÄR SOM SMÅ HUNDVALPAR, DE HOPPAR EFTER ALLT SOM STUDSAR”

Avslutande reflektioner

UTMANINGAR OCH MÖJLIGHETER

- SKOLLEDNINGENS ENGAGEMENT
- PERSONBUNDET MED ILDSJELAR
- FÖRMEDLANDE AV KUNSKAP
- TIDSBEGRÄNSNING

- ÖKAD FOCUS OCH INSATSER
- KÄNNEDOM TILL “LÄGET”

Referenser

EKSTRAND, B. (2015). WHAT IT TAKES TO KEEP CHILDREN IN SCHOOL: A RESEARCH REVIEW. *EDUCATIONAL REVIEW* 67 (4), P. 459 – 482.

HATTIE, J. A. (2008). *VISIBLE LEARNING: A SYNTHESIS OF OVER 800 META-ANALYSES RELATING TO ACHIEVEMENT*. LONDON & NEW YORK: ROUTLEDGE.

LEHR, C.A., HANSEN, A., SINCLAIR, M. F., & CHRISTENSON, S. L. (2003). ADDRESSING STUDENT ENGAGEMENT AND TRUANCY PREVENTION DURING THE ELEMENTARY SCHOOL YEARS: A REPLICATION STUDY OF THE CHECK & CONNECT MODEL. *JOURNAL FOR STUDENTS PLACED AT RISK* (9) P. 279 – 301.

OECD (2013). TALIS 2013 RESULTS: AN INTERNATIONAL PERSPECTIVE ON TEACHING AND LEARNING, OECD PUBLISHING. AVAILABLE:
<HTTPS://DX.DOI.ORG/10.1787/9789264196261-EN>

PLUGINOVAATION (N.D.). AVAILABLE:
<HTTP://PLUGINOVAATION.SE/ATT-MOTVERKA-STUDIEAVBROTT>
AND <WWW.PLUGINOVAATION.SE/FRAMGANGSFAKTORER>

TIMPERLEY, H. (2008). TEACHER PROFESSIONAL LEARNING AND DEVELOPMENT. EDUCATIONAL PRACTICES SERIES-19. THE INTERNATIONAL BUREAU OF EDUCATION, FRANCE.

WERNERSSON, I. (2013). FRÅN KÖNSROLLER TILL KONSTRUKTION AV IDENTITET – ETT PEDAGOGISKT FORSKNINGSFÄLT GENOM FYRA DECENNIER. I WERNERSSON, I., & GERRBO, I. (RED.), *DIFFERENTIERINGENS JANUSANSIKTE*. (S. 149-188).

