

Positivt samspel -  
Att förstå och påverka beteenden

Tillfälle 1

Habilitering  
& Hälsa



1

---

---

---

---

---

---

---

Positivt samspel  
– att förstå och påverka beteenden

| Tillfälle 1:                         | Tillfälle 2:                                                                                                                         | Tillfälle 3:                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Vad är positivt samspel?             | Genomgång av hemuppgift                                                                                                              | Genomgång av hemuppgift                                 |
| Vad är ett beteende?                 | Strategier och åtgärder<br>- Grundläggande behov<br>och dagsform<br>- Anpassa miljön<br>- Tydliggöra<br>- Anpassa krav och bemötande | Stress- och belastningsmodellen<br>Föräldraperspektivet |
| Överskotts- och underskottsbeteenden |                                                                                                                                      | Utvärdering och avslutning                              |
| Hur vi lär oss                       | Nyinläring                                                                                                                           |                                                         |
| Hemuppgift: Barnets stund            | Hemuppgift: Förändra en situation                                                                                                    |                                                         |

2

---

---

---

---

---

---

---

Praktisk information

Hålltider för dagen

Uteblivet besök

Toalett

Intyg till försäkringskassan

Tolk

I händelse av brand

Tystnadslöfte



3

---

---

---

---

---

---

---

### Dagens program

- Vad är ett positivt samspel?
- Vad är ett beteende?
- Överskotts-/underskotts-beteenden
- Hur vi lär oss
- Hemuppgift: Barnets stund

Habilitering & Hälso

4

---

---

---

---

---

---

---

---

### Positivt samspel

När fungerar det bra hemma hos er?

När har du och ditt barn ett positivt samspel?

5

---

---

---

---

---

---

---

---

### Positivt samspel

Vad är positivt samspel?

- Ha en regelbunden positiv samvaro
- Hitta balans mellan krav och roliga, kravlösa stunder
- Ha tydliga förväntningar och krav
- Anpassa så att det är lagom svårt
- Ge stöd att lyckas i vardagen

6

---

---

---

---

---

---

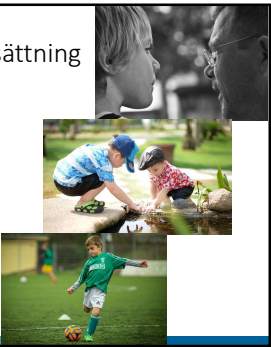
---

---

### Samspel och funktionsnedsättning

Samspel påverkas av:

- Kommunikation
- Lek och intressen
- Rörelseförmåga



7

---

---

---

---

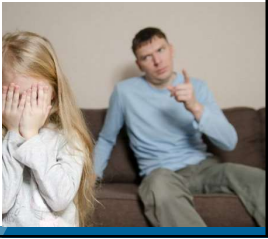
---

---

---

### Problemskapande beteenden uppstår i relation till omgivningen

- Barn med funktionsnedsättning får ofta höra vad som inte fungerar
- De får många nej i vardagen



8

---

---

---

---

---

---

---

### Vad är ett beteende?

Allt vi gör

Allt vi säger

Allt vi tänker

9

---

---

---

---

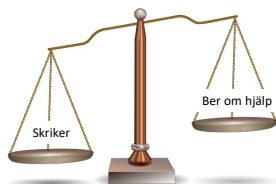
---

---

---

## Överskotts- och underskottsbeteenden

- Beteenden man gör för mycket av och/eller i fel sammanhang
- Beteenden man gör för lite av eller saknar



10

---

---

---

---

---

---

---

---

## Överskottsbeteenden

Beteenden som är problematiska, finns för mycket/för ofta eller i fel sammanhang.

Till exempel:

- att spela Ipad i flera timmar
- att fråga eller göra samma saker om och om igen
- krama alla på bussen



Habilitering  
& Hälsa

VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

11

---

---

---

---

---

---

---

---

## Underskottsbeteenden

Beteenden som förekommer för lite/för sällan eller inte alls.

Till exempel:

- prata
- leka med leksaker
- äta olika sorters mat

Kan bero på bristande färdigheter och/eller motivation



Habilitering  
& Hälsa

VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

12

---

---

---

---

---

---

---

---

**Diskussion**  
Vilka överskotts- och underskottsbeteenden finns hos ditt barn?

| Överskott | Underskott |
|-----------|------------|
| .....     | .....      |
| .....     | .....      |
| .....     | .....      |
| .....     | .....      |
| .....     | .....      |
| .....     | .....      |

Habilitering & Hälso

VÄSTRA GÖTALANDSREGIONEN

13

---

---

---

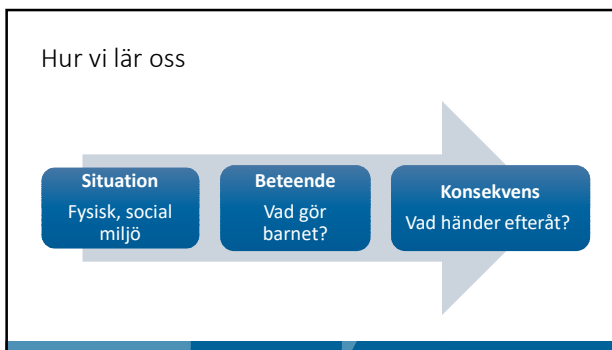
---

---

---

---

---



14

---

---

---

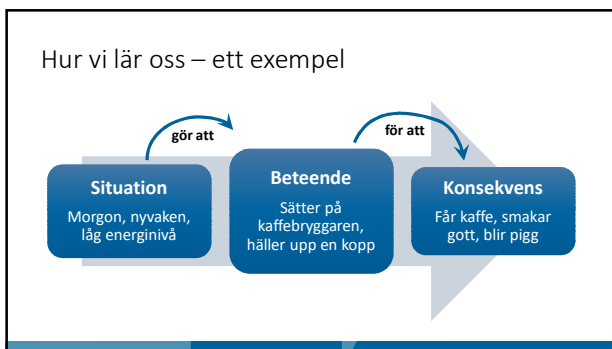
---

---

---

---

---



15

---

---

---

---

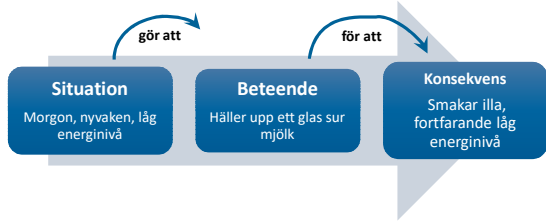
---

---

---

---

Hur vi lär oss – ett exempel



16

---

---

---

---

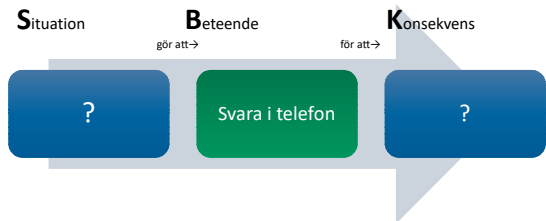
---

---

---

---

Inlärnin g genom konsekvenser



17

---

---

---

---

---

---

---

---

Inlärnin g genom konsekvenser



18

---

---

---

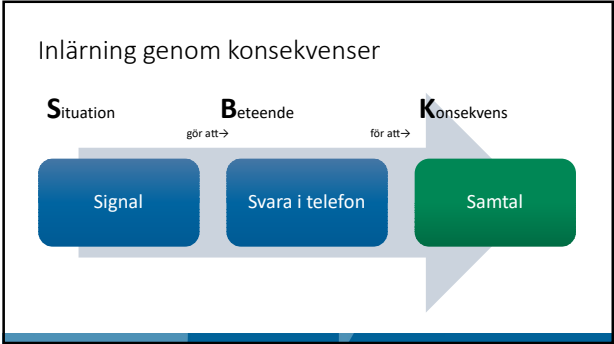
---

---

---

---

---



19

---

---

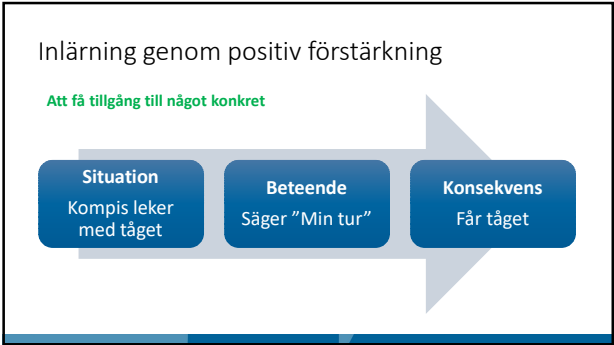
---

---

---

---

---



20

---

---

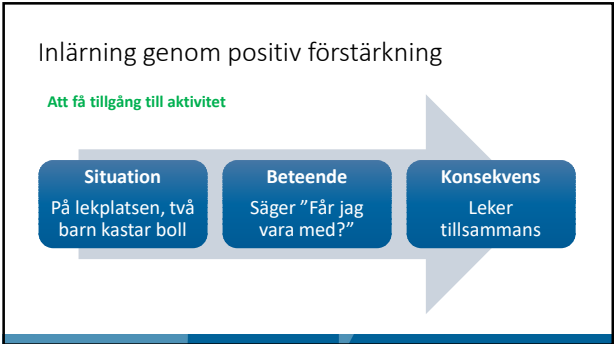
---

---

---

---

---



21

---

---

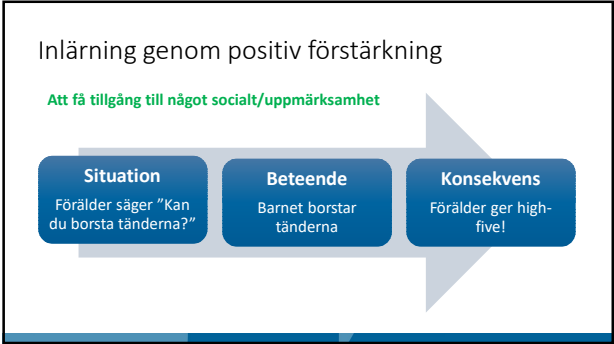
---

---

---

---

---



22

---

---

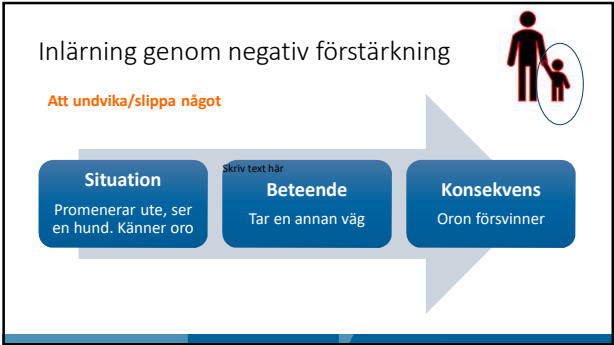
---

---

---

---

---



23

---

---

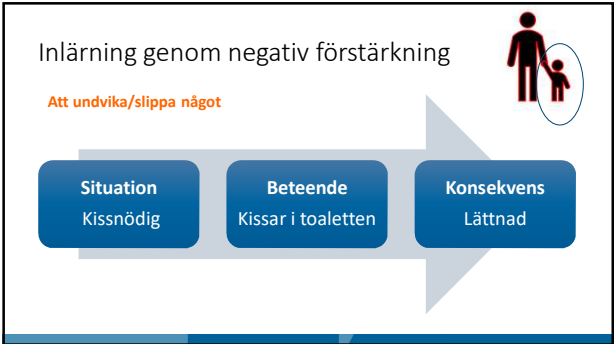
---

---

---

---

---



24

---

---

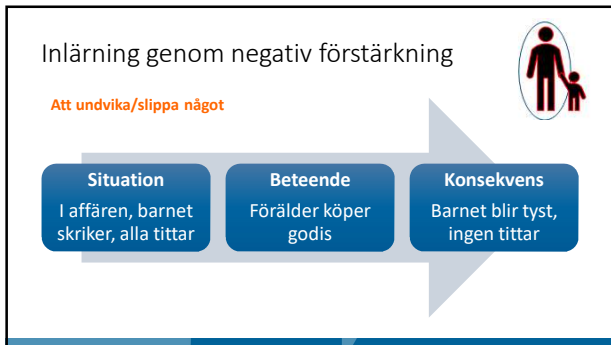
---

---

---

---

---



25

---

---

---

---

---

---

---

---

Varje beteende har en funktion

Exempel

- Att få något, t.ex. ett föremål eller något att äta
- Att få uppmärksamhet
- Att slippa undan krav
- Att det känns bra

26

---

---

---

---

---

---

---

---

Att tänka på vid positiv förstärkning

- Ge den positiva förstärkningen direkt efter beteendet
- Variera förstärkningen så att barnet inte tröttnar.
- Spara på det allra bästa när barnet har ansträngt sig extra mycket.
- Förstärkningen kan vara villkorad men också ske slumpvis och oväntat

27

---

---

---

---

---

---

---

---

## Uppmärksamhet som konsekvens

Alla beteenden vi  
uppmärksammar ökar om barnet  
vill ha uppmärksamhet!

Uppmärksamma önskvärda och  
neutrala beteenden!



Habilitering  
& Hälsa

VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

28

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diskussionsfrågor

- Vad tycker ditt barn om?
- Vad skulle du kunna använda som positiv förstärkning?
  - Socialt (beröm)
  - Aktivitet (att göra)
  - Konkret (ätbart, leksak)
- Fundera själv och diskutera med din granne!



29

---

---

---

---

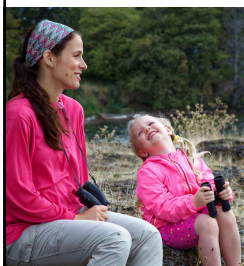
---

---

---

---

## När har du som roligast med ditt barn?



Hur ser det ut?

Var är ni?

Vad gör ni?

Berätta för varandra

30

---

---

---

---

---

---

---

---

## Barnets stund

- Avsätt tid att vara tillsammans med barnet
- Visa intresse för vad barnet gör
- Undvik frågor och uppmaningar
- Ge barnet positiv förstärkning

Klipp:

[https://vimeo.com/196581690?embedded=true&source=video\\_title&owner=23416930](https://vimeo.com/196581690?embedded=true&source=video_title&owner=23416930)



31

---

---

---

---

---

---

---

---

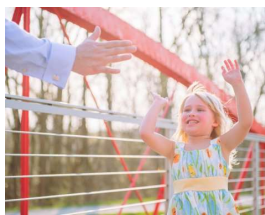
## Hemuppgifter

### Hemuppgift 1:

Barnets stund/Ungdomens stund

### Hemuppgift 2:

Förstärk ett positivt beteende hos barnet



32

---

---

---

---

---

---

---

---

## Introduktion till nästa tillfälle

- Grundläggande behov och dagsform
- Anpassningar av miljö
- Anpassningar av krav och bemötande
- Lågaffektivt bemötande/icke-konfrontativt förhållningssätt
- Nyinlärning



Habilitering  
& Hälsa

ÖSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

33

---

---

---

---

---

---

---

---



34

---

---

---

---

---

---

---