

LÄRANDESTÖD FÖR MEDICINSK ROND

STRUKTUR OCH INNEHÅLL

- Skapar sig en uppfattning om och sammanfattar patientens **medicinska tillstånd**
Varför är patienten på sjukhuset? Diagnos eller utredningsorsak?
Symtomutveckling sedan inkomst till sjukhuset? Planerade ingrepp och undersökningar?
Viktiga bakomliggande medicinska eller omvårdnadsaspekter?
- Skapar sig en uppfattning om och vid behov ordinerar **kontroll av aktuella parametrar**
BT, P, Pox, temp, vikt, urinproduktion, medvetande
Nutrition, vätskebalans, smärta, sömn
- Kontrollerar genomförda och vid behov ordinerar nya **undersökningar** (tex. lab, rtg)
- Visar medvetenhet om patientens **läkemedelsbehandling**
Är läkemedelslistan korrekt? Olämpliga läkemedel/läkemedelsinteraktioner?
Nya ordinationer på läkemedel/vätska?
- Skapar sig en uppfattning om och vid behov planerar för patientens **sociala situation**
Är anhöriga informerade/involverade? Social planering, vårdplanering?

LEDARSKAP OCH TEAMARBETE

Kommunikation

- Presenterar sig för nya medarbetare
- Visar tydligt att han/hon leder rond
- Lyssnar aktivt eller frågar efter övriga medarbetares bidrag till rond
- Ger tydliga instruktioner om ev. åtgärder som skall utföras
- Förvissar sig om att medarbetarna är överens om planen

Beslutsfattande

- Värderar ny information som framkommer och använder den på ett relevant sätt
- Fattar beslut om ev. åtgärder eller undersökningar utifrån vad som kommer fram under rond
- Använder rondtiden effektivt (tex. beslut som kräver konsultation/fördjupning kan lämnas till senare)

KOMMUNIKATION MED PATIENT

- Presenterar sig för patienten och ev. anhöriga
- Visar omsorg och empati under samtalet, tar hänsyn till sekretess
- Tar hänsyn till yttre omständigheter (tidsåtgång, medarbetare, anhöriga, medpatienter)
- Ger patienten möjlighet att ge sin syn och ställa sina frågor
- Delger aktuell information till patienten på ett begripligt sätt
- Ställer relevanta frågor till patienten och gör relevanta undersökningar

Tips till dig som skall ge feed-back vid rond:

Det är värdefullt att få återkoppling från lärare och medstudenter på hur man uppfattas i olika situationer och hur man kan utvecklas vidare. Tänk på feed-back som en gåva!

- Feed-back ges bäst i jag-form. Den som ger feed-back skall beskriva sin egen upplevelse.

Tex: "Jag kände att jag inte fick sagt det som var viktigt för mig när du gick vidare så snabbt." Inte: "Jag tror många kan uppfatta dig som förhastad."

- Sträva efter att vara så konkret som möjligt. Beskriv beteenden, inte egenskaper.

Tex: "Jag tyckte det blev väldigt tydligt när du i slutet sammanfattade vad som skulle göras." Inte: "Det är lätt att samarbeta med tydliga människor som du."

- Undvik värderande ord. Det är sällan något är rätt eller fel. Vi är olika som människor och olika beteenden behövs i olika situationer. Försök i stället beskriva konsekvenserna.

Tex: "Du frågade särskilt hur vi andra hade uppfattat patientens fråga. Det öppnade för en värdefull diskussion om patientens tillstånd och hur vi ser på våra yrkesroller på avdelningen." Inte: Du är ju så bra för att du är så lyhörd av dig."

- Man kan ge förslag på alternativa beteenden i samband med feed-back.

Tex: "Det var några frågor som du inte kunde ge svar på direkt och rondens drog ut på tiden när vi tillsammans försökte reda ut detta. Det blev svårt för oss att hinna klart med allt innan lunch. När det inte är jätteakuta frågor gör det inget att man lämnar det till ett senare tillfälle."

Professionell Utveckling

Läkarprogrammet vid Sahlgrenska akademin



GÖTEBORGS
UNIVERSITET

Reviderad 131205 LC