

INKLUDERANDE LÄRMILJÖ
-
**ATT KUNNA MÖTA ALLA ELEVER OCH ATT
ARBETA MED TILLIT OCH FÖRTROENDE**

Göteborg 4 december 2019

Elisabeth Persson



HÖGSKOLAN
I BORÅS

INKLUDERING

Det handlar om ... ett sätt att tänka där inkludering utgör en vägledande princip för det pedagogiska vardagsarbetet men med ett vidare syfte att bidra till ett mer inkluderande och hållbart samhälle där förmågan att bemästra framtida utmaningar är central.

(Persson & Persson, 2011)

INKLUDERINGENS OBJEKT

Det leder fel att tala om *inkluderade elever*. Inkluderingens objekt är **elevens interaktion med verksamheten**. Vi bör alltså hålla oss till det engelskspråkiga begreppet *inclusive education* dvs *inkluderande undervisning, inkluderande verksamheter, inkluderande lärmiljöer* eller *inkluderande förhållningssätt*.

The results show that inclusion has no negative effect on the academic and social development of normally achieving pupils. However, good knowledge about teaching in heterogeneous groups is required.

(Danish Clearinghouse for Educational Research, 2013)

If inclusion of students with special needs is to be successful, it is essential for the academic and social development of these students that each school has an overall objective and positive attitude towards inclusion.

(Danish Clearinghouse for Educational Research, 2013)

It has a negative effect on the academic and social development of students with special needs, if teachers have a negative attitude towards inclusion of these students. It may also mean that students with special needs become stigmatized by an ignorant learning environment. (Danish Clearinghouse for Educational Research, 2013)

Incitament för förändring
Forskningsanknytning och vetenskaplig förankring
Resurser och användning av resurser
Komplementära kompetenser
Auktoritativt ledarskap
Den specialpedagogiska verksamheten
Skola och socialtjänst

Social capital theory

Whereas economic capital is in people's bank's accounts and human capital is inside their heads, social capital inheres in the structure of their relationships. To possess social capital, a person must be related to others, and it is those others, not himself who are the actual source of his or her advantage (Portes, 1998, p. 7).

Socialt kapital och utbildningskapital

- tilltro till den egna kapaciteten och förmågan
- tillit till människor i den egna omgivningen
liksom till samhällets institutioner

- Vi hade ju ingen som gick där i vår klass så jag vet inte hur det var. A1
- Jag hade nog ingen sådan i min klass. Så jag har inga referenser till det direkt. A9
- Vi hade ingen som var i vår klass. Men jag kände inget så här att, att det var något jobbigt eller att jag hörde något sådant. Jag vet att vi hade vissa lektioner, det var aldrig några problem med det. Nej, det var inget som jag märkte av. B1

Liten grupp

I sexan så hade de något som hette Oasen. Men det tog de bort, sedan när de skulle göra den här drastiska åtgärden. Så då skulle de lärarna vara med i klassen istället. Så man fick vara med där. Man fick lära sig en mycket enklare nivå när man var nere i Oasen. Så då fick man samma nivå som de andra men med mer hjälp istället. Det tyckte jag var bättre.

/.../ Så som det var i sexan när vi var nere i Oasen, då tror jag inte att jag hade klarat nationella proven och det. Jag klarade ju det som hon lade fram, läraren. Det som var för den gruppen. Men sedan ifall jag skulle tävla eller vad man ska säga med en i klassen då skulle ju den vinna överlägset. Om jag hade varit kvar på Oasen så hade jag nog inte klarat nationella i nian. A2

Sista tiden i nian där så var vi till och med ett gäng som träffades extra bara för att plugga på prov. För att få så bra resultat som möjligt. Så vi träffades liksom extra på vår fritid. Det var ganska ovanligt liksom. Det var, om man nu får kalla det för en kultur så var det ganska, liksom ganska konstigt, för det var inte så många som hade gjort det innan. Det hade jag aldrig gjort liksom. Träffat kompisar för att plugga. Det hade jag aldrig gjort i hela mitt liv innan. B5

I: Du funderar ju mycket förstår jag, om du tänker efter, vad var det som var så speciellt då med Nossebro?

B6: Jag tror det var lärarna. För de var, duktiga var de. De var mer än lärare. Det var som en storebror, som man inte träffade så ofta kanske. Halvt bara kännande storebror. Som man såg upp till och lyssnade på. /.../

/.../ De visste vad de skulle säga och ville verkligen att vi skulle lyckas. Då blev det mer att jag vill visa nu att jag kan det här så att han blir nöjd. Så blev det väl mer att man, ja ansträngde sig lite extra. Man ville inte, vad heter det, misslyckas för dem, ja, man ville inte att de, man vill att de ska vara nöjda.

Persson, Elisabeth & Persson, Bengt (2011). Inkludering för ökad måluppfyllelse ur ett elevperspektiv. *Paideia* 2011 (02), 49-58. Dafolo förlag, Fredrikshavn, Danmark

Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2012). *Inkludering och måluppfyllelse: att nå framgång med alla elever*. 1. uppl. Stockholm: Liber

Persson, Elisabeth (2012). Raising achievement through inclusion. *International Journal of Inclusive Education*, <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/13603116.2012.745626>

Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2014). Socialt kapital och skolframgång – Essunga tre år senare. I L. Quortrup (red). *Inklusionens historie og aktualitet*. Frederikshavn: Dafolo A/S

Persson, Bengt (2014). An Equal education for all children and young people. I *L'education inclusive: une formation à inventer*. Actes du Colloque international UNESCO, Paris. p. 149-160

Allan, Julie & Persson, Elisabeth (2015). Students' perspectives on raising achievement through inclusion in Essunga, Sweden, *Educational Review*, <http://dx.doi.org/10.1080/00131911.2015.1058752>

Persson, Bengt & Persson, Elisabeth (2016). *Inkludering och socialt kapital: Skolan och ungdomars välbefinnande*. Lund: Studentlitteratur.

Persson, Elisabeth & Allan, Julie (2018). The importance of social capital and trust for inclusion in school and society. *Education, Citizenship and Social Justice*.

<https://doi.org/10.1177/1746197918801001>