



ULF BLOSSING, PROFESSOR

Den framgångsrika skolan

Samförstånd och samordning

- Organisering av ledningsfunktioner
 - Målinriktad ledning
 - Kollektiv ledning
 - Målinriktad arbetsgemenskap förvaltningsnivå
- Organisering av lärares arbete
 - Samarbete med fokus på undervisning
- Organisering av undervisning
 - Höga förväntningar på eleverna
 - Kartläggning av elevernas kunskaper
 - Anpassning av undervisningen
 - Lärarledarskap i klassrummet
- Specialpedagogens roll
 - En del av ledningen
 - En del av lärares lärande

Icke framgångsrika skolor

Intresseskillnader och särordning

- Organisering av ledningsfunktioner
 - En föränderlig ledning
 - En implementeringsinriktad förvaltning/styrelse
- Organisering av lärares arbete
 - Individuellt, alternativt självgrupperat lärande
- Organisering av undervisning
 - Fokus på annat än elevernas resultatutveckling
 - Skolans resultat beror på eleverna
- Specialpedagogens roll
 - Vid sidan av ledningen
 - Ej en del av lärares lärande
 - Förväntas lösa problem

Framgångsrika skolors utveckling

- Utvecklats under lång tid
- Samförstånd
 - Rektor som grindvakt
- Samordning
 - Organisation som stödjer värdet
 - Rekryteringsutbildning



Icke framgångsrika skolors utveckling

- Ingen punkt där uppdraget har gjorts klart
- Motsättningar och kamp
- Ej socialt samarbete med huvudmannen
- Föränderlighet

Den framgångsrika skolan

- Profil: Samordning och samförstånd
 - Regler och normer är samordnade kring en gemensam förståelse av uppdraget.
- Den professionellt lärande gemenskapen!
- PLC – professional learning community
- Uppdrag
 - Vi har ett uppdrag att anpassa undervisningen till elevernas behov och förutsättningar så att deras lärande främjas och målen nås.

Den icke framgångsrika skolan

- Profil: Intresseskillnader och särordning
 - Olika förståelse av uppdraget kring vilka regler och normer är ordnade.
 - Om vi bara hade andra förutsättningar...
 - Samma förståelse, men olika regler och normer.



Konsekvenser för eleverna

- Framgångsrika skolan
 - Fokusera på det egna lärandet.
- På den icke-framgångsrika skolan
 - Fokusera på lärarnas undervisning.

Rektors ledarskap – tre huvudsituationer

- Hävda målen – fokus på undervisning
- Bygga och vårda en organisation
- Organisera och underhålla lärande processer
- Anpassa undervisningen!
- En organisation som främjar samarbete...
- Distribuera ledarskapet baserat på kompetens
- Planera och följa upp förbättringsprocesser

Lyssnar in och anpassar sig till situationen

- Den lokala
- Den professionella
- Materiella
- Externa
- Legala

- Skolor med ”utvecklingspotential”

