



A4 Hållbar gymnasietid – stödjande lärmiljöer, trygghet och studiero



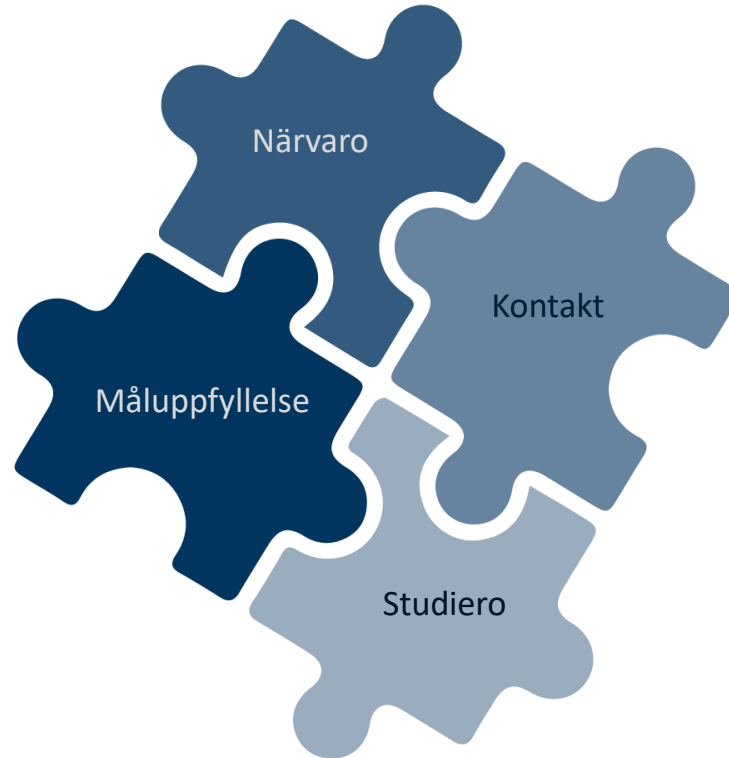
Introduktion till Naturbruksförvaltningens verksamhet - FILM

- Ca 500 gymnasieelever
- Ca 80% bor på internat
- Ca 500 vuxenstuderande

Heltidsmentorer och utvecklade lärmiljöer

Heltidsmentor

stödjande struktur i elevens formande av sitt utbildningspussel



Sammanfattning heltidsmentor

- En koordinator mellan många relationer och ytor i elevens vardag som skapar trygghet för eleven.
- Ett tillgängligt, aktivt och strukturerat mentorskap gör verklig skillnad för eleven i deras utbildningspussel.
- Mentorskapet fungera bäst i nära samarbete med elevhälsteamet, pedagoger, internatpersonal, rektorer och vårdnadshavare.

Resan med utvecklingen av våra utbildningsmiljöer börjar med:

- Inventering och kartläggning av skolmiljön.
- Elevernas synpunkter och önskemål.
- Digitala verktyg/hjälpmedel.
- Arbete i arbetslagen.
- Dokumentera, utvärdera och följa upp .







Vårt mål

- Ökad måluppfyllelse
- Ökad möjlighet till att arbeta förebyggande
- Skapa förutsättningar för elever att lyckas
- Förbättra pedagogernas arbetsmiljö



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN
NATURBRUKSFÖRVALTNINGEN

Projekt – Studiero -Välkomna!



- Anna-Lena Göthberg rektor på Gymnasium Skövde Kavelbro.
- Kavelbro har 8 yrkesförberedande program, Gymnasiesärskola och IM.
- Bakgrund som förskollärare och yrkeslärare inom Barn- och fritidsprogrammet.

Projekt - Studiero



- **Projektet genomfördes på Gymnasium Skövde Kavelbro med början ht-17 och skulle sedan vara ett förankrat förhållningsätt på skolan.**
- **Grunden till projektet arbetades fram under våren 2017 av rektorer och elevhälsa (SYV) utifrån analyser av behov i verksamheten.**

Projekt – Studiero - bakgrund



Analysen som lett fram till projektets utformning grundar sig på data från:

- Kartläggningar och åtgärdsprogram.
- Betyg
- Kränkingsärenden.
- Hälsosamtal/utvecklingssamtal.
- Brukarenkät (Markör)/ Linnéuniversitetets undersökning om barns psykiska hälsa.
- Medarbetarsamtal/lönesamtal.
- Branschernas krav.

Projekt – Studiero – behov utifrån analys



- Öka elevernas måluppfyllelse i såväl kurser som övergripande program mål.
- Minska avhopp.
- Att som skola gå från åtgärdande arbete med elever i skolsvårigheter till förebyggande och främjande aktiviteter med samtliga elever.
- Skapa en god arbetsmiljö för både lärare och elever.
- Förbereda eleverna på branschernas krav i respektive yrke.

Projekt – Studiero - mål



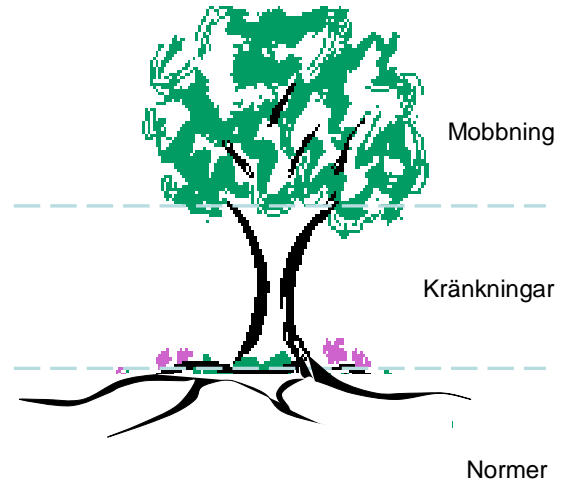
Att genom en kollegial samsyn på ledarskapet i klassrummet skapa en arbetsmiljö där eleverna får bästa möjliga måluppfyllelse och förberedelse inför kommande yrkesliv.

Projekt – Studiero - strategier



- Vi skapar en samsyn i lärarkollegiet runt ledarskapet i klassrummet med hjälp av gemensamma teorier. Där vi kollegialt stöttar varandra för att nå bästa resultat.
- Vi jobbar med några utvalda regler i klassrummet för att skapa tydliga ramar och förväntningar på eleverna och för att skapa en god arbetsmiljö för elever och lärare, med andra ord, skapa normer som leder till trygghet och studiero.
- Vi följer upp arbetet kontinuerligt på schemalagda mentorstider, i utvecklingssamtal, i medarbetarsamtal och lönesamtal.

Normer → Kränkande handlingar → Mobbing



Projekt – Studiero – teorier



- Björn Erikssons sociologiska teori om skolan som ett tvingade system.
- Sociografisk inventering – en kartläggningsmetod
- Hélèn Jenvéns förklaringsmodell av den sociala hierarkin i en klass och hur den påverkas av lärarnas ledarskap.
- Teorier om kollegialt lärande i skolan, bl.a. Hans-Åke Scherp.

Framgångsfaktorer

vid arbetet mot mobbning och kränkande handlingar

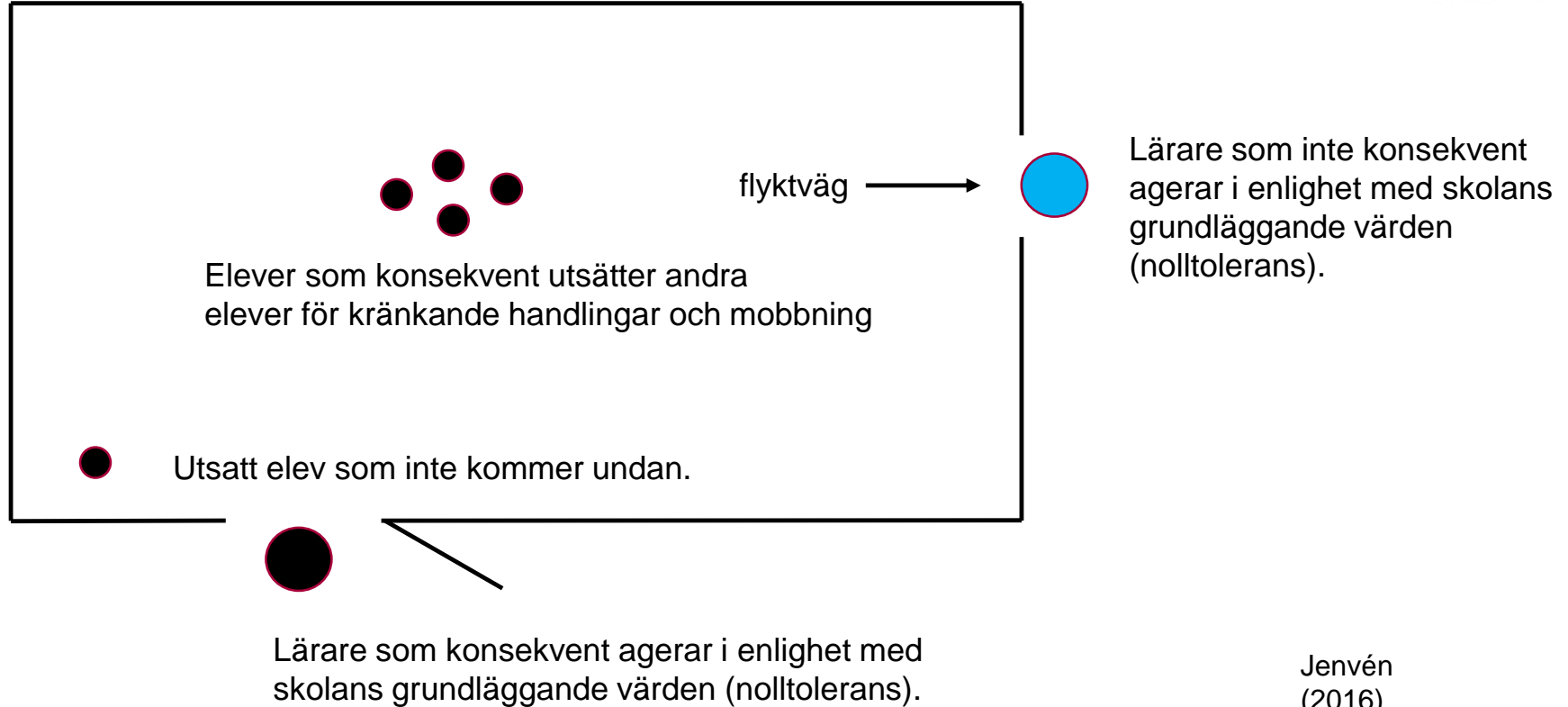
- Systematik
- Hela skolan-ansats - samsyn
- Utbildad/kompetent personal
- Skolklimat
- Elevers delaktighet

Projekt- Studiero- uppföljning 1



- Frågor till eleverna om hur handlingarna som vi kommit överens om fungerade i praktiken.
- Vi presenterade resultatet av svaren från eleverna för all personal samtidigt. Vi fick en kraftig spontan reaktion av lärarna vid detta tillfälle.
- Uppföljningen visade att vi trots vårt kollegiala beslut på att ha samma regler i klassrummet var det lärare som inte följde beslutet.
- Beslut om omtag.

”Vuxnas agerande och ansvar vid kränkande handlingar och mobbning i skolan”

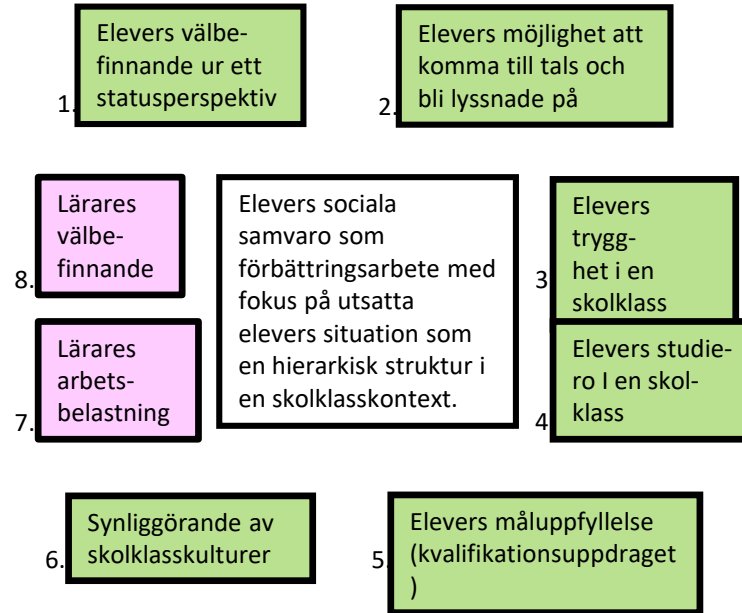


Vilka var mushålen?



- Osäkra lärare som behövde stöd. De behöver hjälp med hur de ska göra. De blev i många fall hjälpta av vårt gemensamma beslut som de kunde referera till.
- Cementerade lärare som inte vill. Samtal och tydlighet i lönesamtalen.

Satsningen fullföljda studier kommer åt följande utvecklingsområden



Projekt- Studiero- Var står vi nu?



- **Vi har fortfarande kvar vårt förhållningssätt på skolan.**
- **Fyra nya rektorer är inskolade i förhållningssättet**
- **Gymnasiesärskolan och IM har anslutit.**
- **Vi jobbar med omtag.**

Lärdomar



- Omtag
- Rektors möjlighet att vara pedagogisk ledare
- Vikten av en hela-skolan-ansats
- Vikten av att skolutveckling vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet



Tack!