

# Intellektuell funktionsnedsättning (utvecklingsstörning)

information för föräldrar

Välkommen till första tillfället!

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## Praktisk information

- Hålltider
- Uteblivet besök
- Toalett
- Intyg till försäkringskassan
- Tolk
- I händelse av brand

---

---

---

---

---

---

---

---

## Intellectuell funktionsnedsättning (IF) /psykisk utvecklingsstörning

---

---

---

---

---

---

---

---

## Intellectuell funktionsnedsättning

- En begåvningsmässig funktionsnedsättning
- Nedsatt intelligens
- Nedsatt förmåga att klara av vardagens krav
- Olika grader av IF



---

---

---

---

---

---

---

---

## Intellectuell funktionsnedsättning

- Långsammare utvecklingstakt
- Lägre "utvecklingstak"



---

---

---

---

---

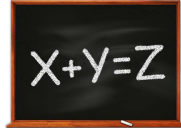
---

---

---

## Intellektuell funktionsnedsättning

Slutledningsförmåga  
och problemlösning



Planering



Habilitering  
& Hälsa



---

---

---

---

---

---

---

---

## Intellektuell funktionsnedsättning

Abstrakt tänkande



Omdöme



Habilitering  
& Hälsa



---

---

---

---

---

---

---

---

## Intellektuell funktionsnedsättning

Studieförmåga  
Lära av erfarenheter



Habilitering  
& Hälsa



---

---

---

---

---

---

---

---



<https://www.youtube.com/watch?v=mdMhseyX0-0>

---

---

---

---

---

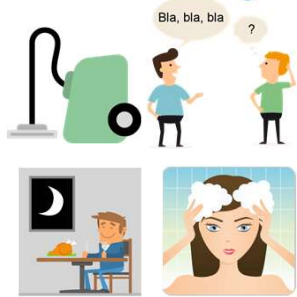
---

---

---

## Intellektuell funktionsnedsättning

Svårigheter att utföra de dagliga handlingar som behövs för att klara sig på egen hand.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Bristerna i intelligens och vardagsfunktion visar sig under utvecklingsperioden

Det vill säga innan man hunnit bli vuxen.



---

---

---

---

---

---

---

---

## Hur omfattande är svårigheterna? – olika grader av intellektuell funktionsnedsättning

- Lindrig
- Medelsvår (måttlig)
- Svår
- Grav (mycket svår)
- Ospecificerad

---

---

---

---

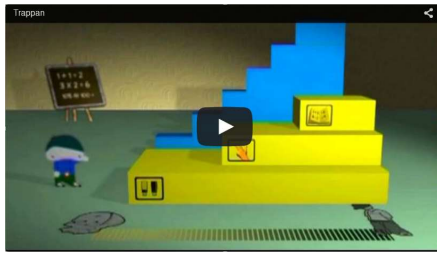
---

---

---

---

## Olika begåvningsnivåer



[www.youtube.com/watch?v=8OKItAM5fx4](http://www.youtube.com/watch?v=8OKItAM5fx4)

---

---

---

---

---

---

---

---

## Olika begåvningsnivåer

Lindrig	Medelsvår	Svår-grav
- Kan förstå och använda abstrakta symboler som siffror och bokstäver	- Förstår konkreta symboler (föremål) och bilder	- Kan ha svårt att förstå bilder, t ex sin egen spegelbild
- Konkret språk - Kan ha svårt att förstå ordspråk och abstrakta uttryck	- Enkelt och konkret språk - Begränsad språkförståelse - Kan kommunicera självständigt	- Svårt att förstå talat språk - Kommunicerar med kroppsspråk och ljud - Behöver personer omkring sig som kan tolka signaler "korrekt"
- Kan i tanken gå utanför sin egen verklighet och sina egna erfarenheter	- Kan sortera sina upplevelser, förut-nu-sedan	- Lever "här och nu" och upplever allt på ett mycket konkret sätt
- Kan med vissa begränsningar läsa, skriva och räkna.	- Kan känna igen ordbilder. Har ofta svårt att läsa, skriva och räkna	

---

---

---

---

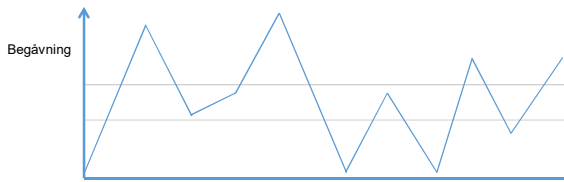
---

---

---

---

## Ojämn prestationsförmåga



---

---

---

---

---

---

---

---

## Hur ställs diagnosen?

- Intervju (anamnes)
- Observation
- Utvecklingsbedömning
- Skattningsskalor för att bedöma adaptiva (vardagliga) färdigheter

*Standardiserade instrument och klinisk bedömning*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hur ställs diagnosen?

- Vad beror en intellektuell funktionsnedsättning på?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Andra svårigheter



---

---

---

---

---

---

---

---

## Varför diagnos?

- Extra stöd
- Förståelse för sig själv
- Förståelse från sin omgivning

---

---

---

---

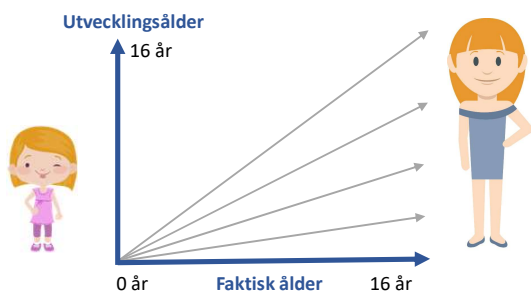
---

---

---

---

## Ett livsperspektiv



---

---

---

---

---

---

---

---

## Presentation

- Vad heter du?
- Vad heter ditt barn/ungdom och hur gammal är han eller hon?
- ... *det som sägs stannar i rummet.*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diskussion i smågrupper

- Känner du igen ditt barn i beskrivningen av diagnosen?
- Berätta om någon situation som fungerar i vardagen (något barnet är bra på eller någon situation som varit svår där ni hittat en fungerande strategi).

---

---

---

---

---

---

---

---

## Hur stöttar vi barn med IF?



---

---

---

---

---

---

---

---



**Kunskap  
om  
barnets  
behov**

## Att informera om diagnosen

- Vem/vilka behöver veta?
- Hur ska informationen ges?
- Nämna diagnosen eller ej?

Habilitering & Hälsa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Anpassning  
av  
omgivningen**

## Att anpassa sig efter barnet

- Möta personen på "rätt" nivå, d v s varken ställa för höga eller för låga krav.
- Ge extra stöd och uppmuntran när personen ska lära sig nya saker i vardagslivet.
- Ge längre tid och gärna upprepa.
- Hjälpa personen att förstå hur saker och ting hänger ihop på ett konkret sätt.

Habilitering & Hälsa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Träning**

## Träning?

- Det går inte att "träna upp" begåvningsnivå
- Strukturerad träning av vissa färdigheter kan vara gynnsamt
  - Exempel på detta kommer vid tillfälle två och tre
- Barn lär sig i alla situationer

Habilitering & Hälsa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---

### Diskussionsfråga

- Vad har ni sagt till ert barn och vad har ni sagt till omgivningen?

---

---

---

---

---

---

---

---

## Diskussion i smågrupper

- Har ni berättat för barnet självt?
- Vem har ni valt att prata med om diagnosen?
- Varför har ni valt just dessa personer?
- Finns det någon ytterligare som ni tänker att ni borde berätta om diagnosen för?

---

---

---

---

---

---

---

---

### TILLFÄLLE 1

- Information om diagnosen
- Hur stöttar vi barn med IF?

### TILLFÄLLE 2

- Kommunikation
- Vardagliga färdigheter

### TILLFÄLLE 3

- Motorik
- Psykisk hälsa
- Tips om ytterligare info

---

---

---

---

---

---

---

---