



Digital PALS-konferens

26 oktober 2020

9.00-10.30 Livesändning

VÄLKOMNA!



Utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa

På utvecklingscentrum för barns psykiska hälsa arbetar vi med att följa forskning om barns psykiska hälsa. Vår uppgift är sedan att hjälpa vuxna att använda sig av den kunskapen i vardagen, i sin föräldraroll eller sitt arbete där man möter barn och unga, som till exempel skolpersonal.

Vi stödjer implementering av skolmodellen PALS i de kommuner i regionen som önskar och har behov av modellen. Vi utbildar och handleder PALS-instruktörer.

Vi som idag håller i föreläsningen:

Utvecklingsledare Sara Östnäs och Åsa Wallentin

Ramar



Föreläsning 9-10.30 med
bensträckare halvvägs



"Mute" – ha din mikrofon
avstängd



Skriv i chatten – fångar upp
frågor mot slutet

Västra Götalandsregionen

49 kommuner

Kommuner som
implementerar PALS
på grundskolor:

Göteborgs Stad

Ale kommun

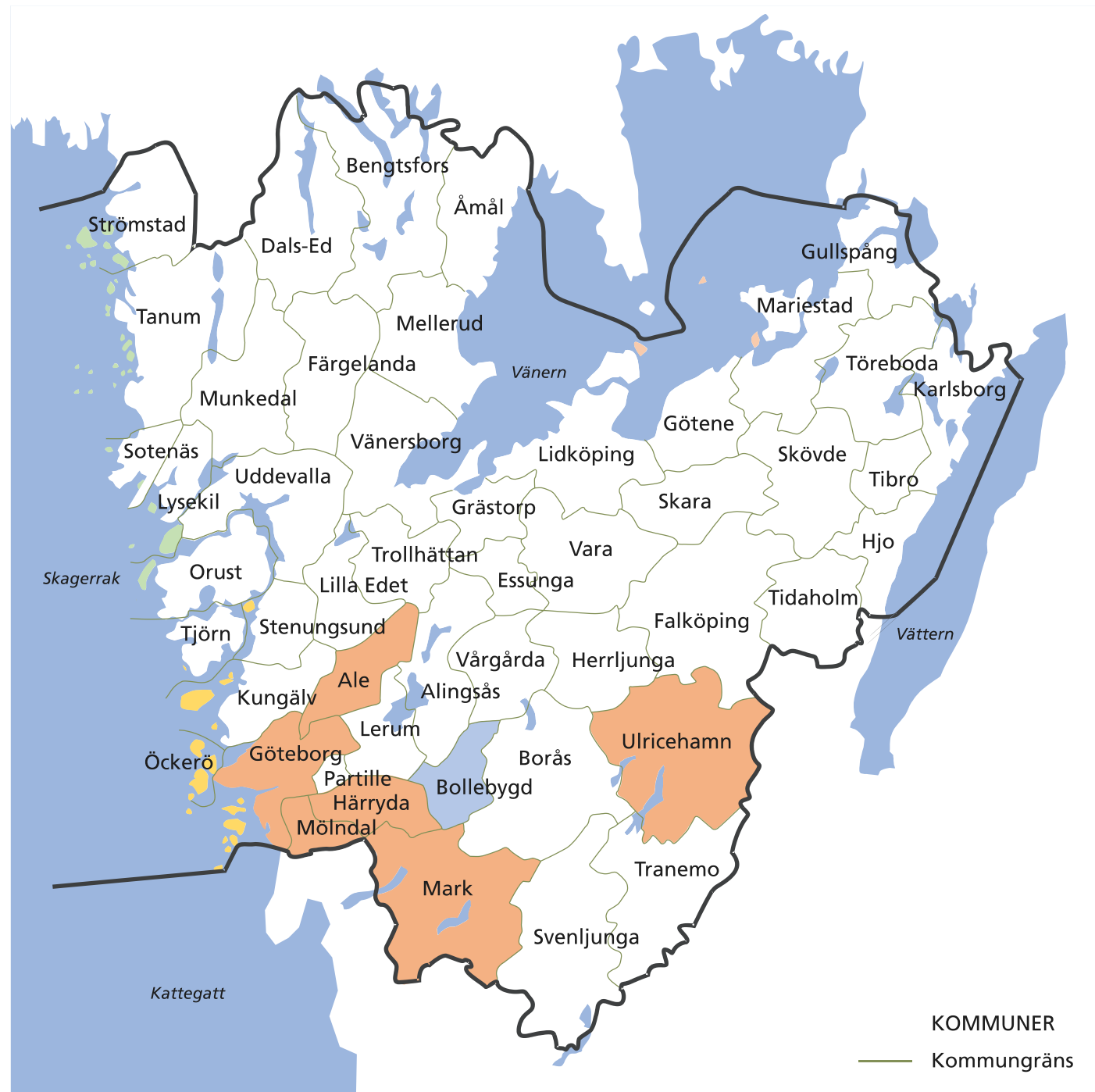
Härryda kommun

Mölnads kommun

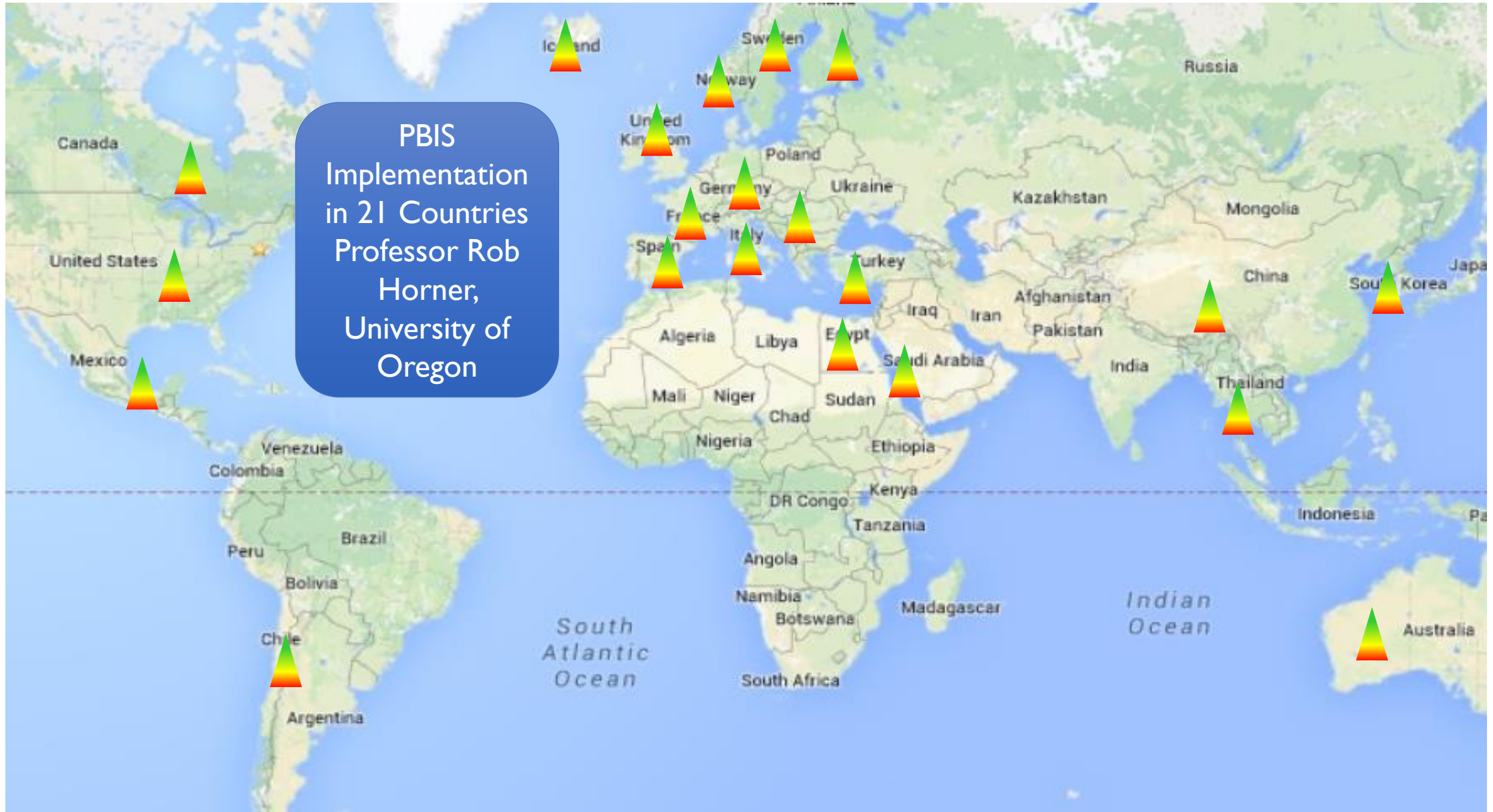
Marks kommun

Ulricehamns kommun

Totalt: 37 PALS-skolor

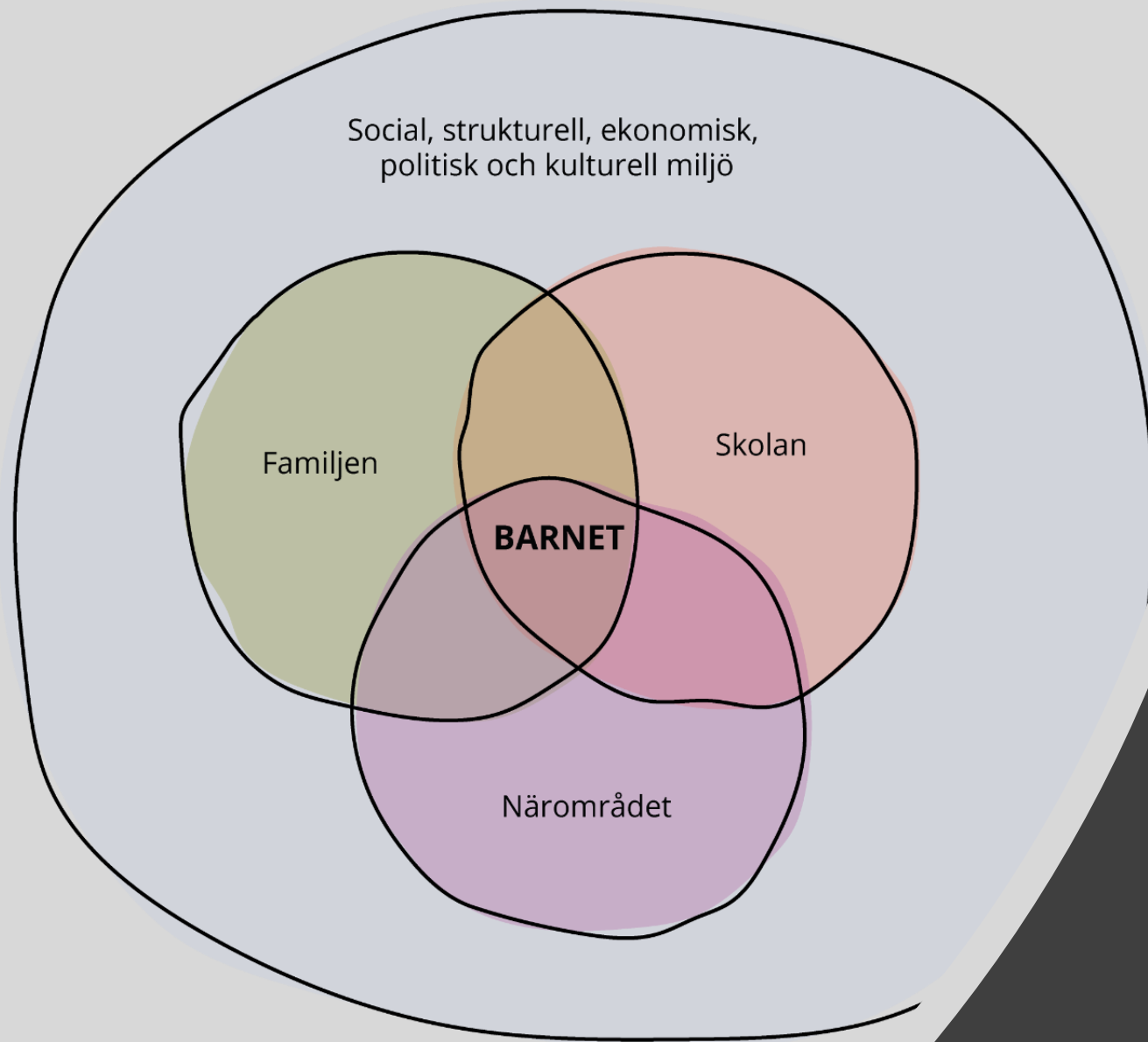


PBIS
Implementation
in 21 Countries
Professor Rob
Horner,
University of
Oregon









Barnets ekologi – påverkansfaktorer



Evolving a More Nurturing Society to Prevent
Adverse Childhood Experiences

Anthony Biglan, PhD; Mark J. Van Ryzin, PhD; J. David Hawkins, PhD

**Svåra upplevelser i barndomen
och dess påverkan på barns
hälsa och utveckling**

Steven Lucas, barnläkare, docent
Akademiska barnsjukhuset, Uppsala universitet

Vad är Adversive Childhood Experiences (ACE)?

Definitioner

Tidiga definitioner av ACE:

- fysiska, psykiska och sexuella övergrepp
- fysisk eller emotionell omsorgsbrist
- dysfunktionella familjesituationer (missbruk, psykisk sjukdom eller kriminalitet hos vårdnadshavare, separation eller förlust av förälder, våld i familjen)
- trauma eller svår olycka
- mobbning

(Felitti et al, 1998)



Riskfaktorerna leder till:

- sämre hälsa, allvarlig sjukdom och för tidig död
- förhöjd risk för inflammatoriska sjukdomar (därmed ökad risk för hjärt-kärlsjukdom, tumörer) och andra allvarliga kroniska sjukdomar
- Ju fler ACE en person varit utsatt för, desto större risk för ökad tobak-, alkohol-, och drogbruk, kronisk depression, självmordsförsök, ångestsyndrom, arbetslöshet, sexuell promiskuitet och relationsproblem.



Sociala riskfaktorer

- fattigdom
- diskriminering
- hemlöshet
- utanförskap
- (våld i samhället)



Varför ger
riskfaktorer
försämrade
livsvillkor för barn?

- Dysfunktionellt föräldraskap
(tvingande samspel, family coercion)
- Sociala svårigheter hos skolbarn –
kamratproblem (peer rejection)
- Ej behörighet till gymnasieskolan

Alla gör sin del!



Är PALS
effektivt i det
förebyggande
arbete?

Behavioral Trajectories During Middle Childhood: Differential Effects of the School-Wide Positive Behavior Support Model

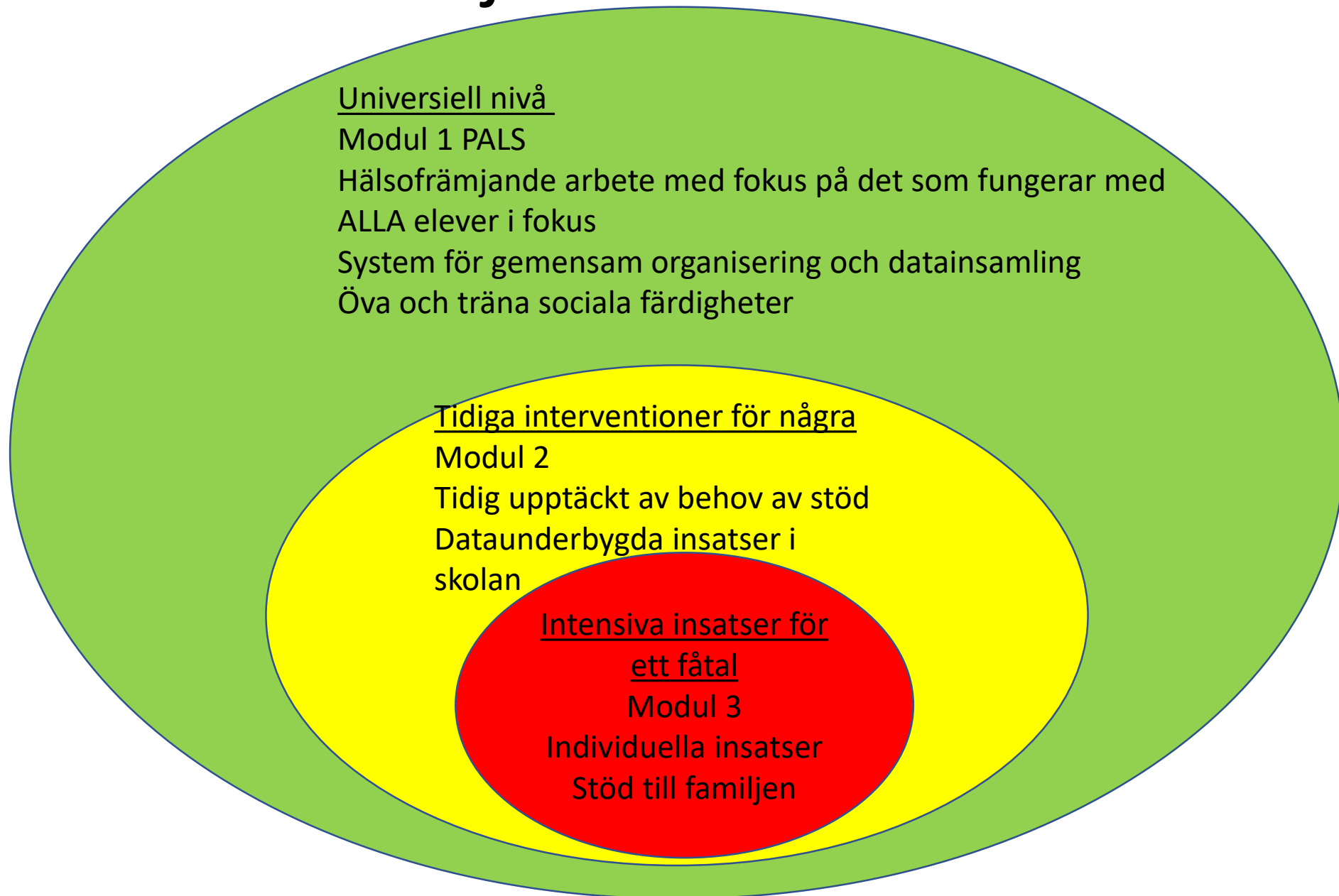
Mari-Anne Sørli, Thormod Idsoe, Terje Ogden, Asgeir Røyhus Olseth, Torbjørn Torsheim [less](#) •

Published in Prevention Science 2018 • DOI: [10.1007/s11121-018-0938-x](https://doi.org/10.1007/s11121-018-0938-x)

The aims of this study were to assess the longitudinal trajectories of externalizing problem behavior increasing (5.3%). An indication of a significant positive effect of the N-PALS model was found for students with a persistently high-risk trajectory. The current study adds to the evidence that this school-wide prevention model can moderate the development of externalizing behavior problems among children and youth. [LESS](#)

children and youth. [LESS](#)

PALS- en hälsofrämjande skolmodell



Hur förstår vi PALS
koppling till psykisk hälsa?



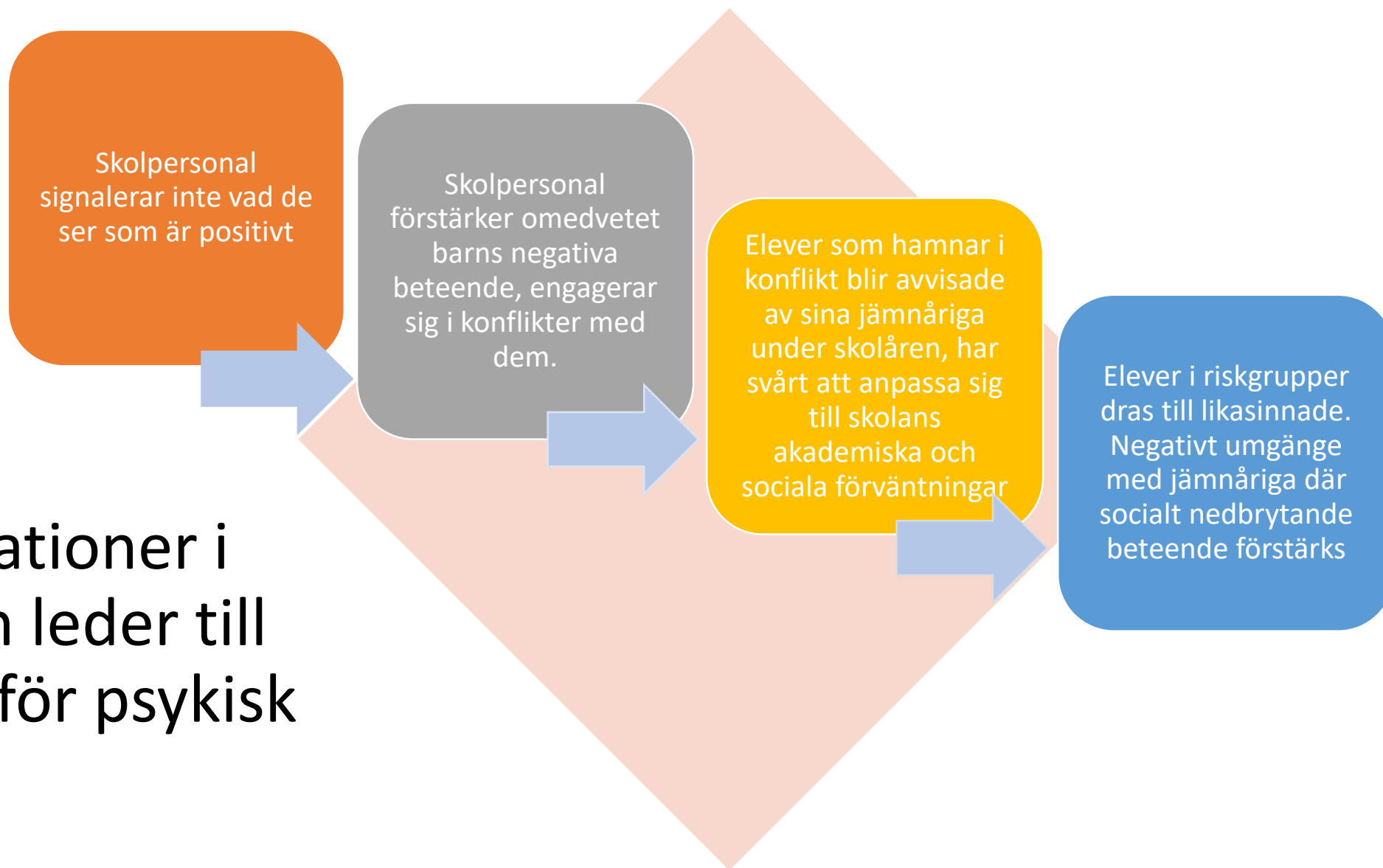
Relationsskapande

Etablering av relationer till elever

Tycker du om mig?

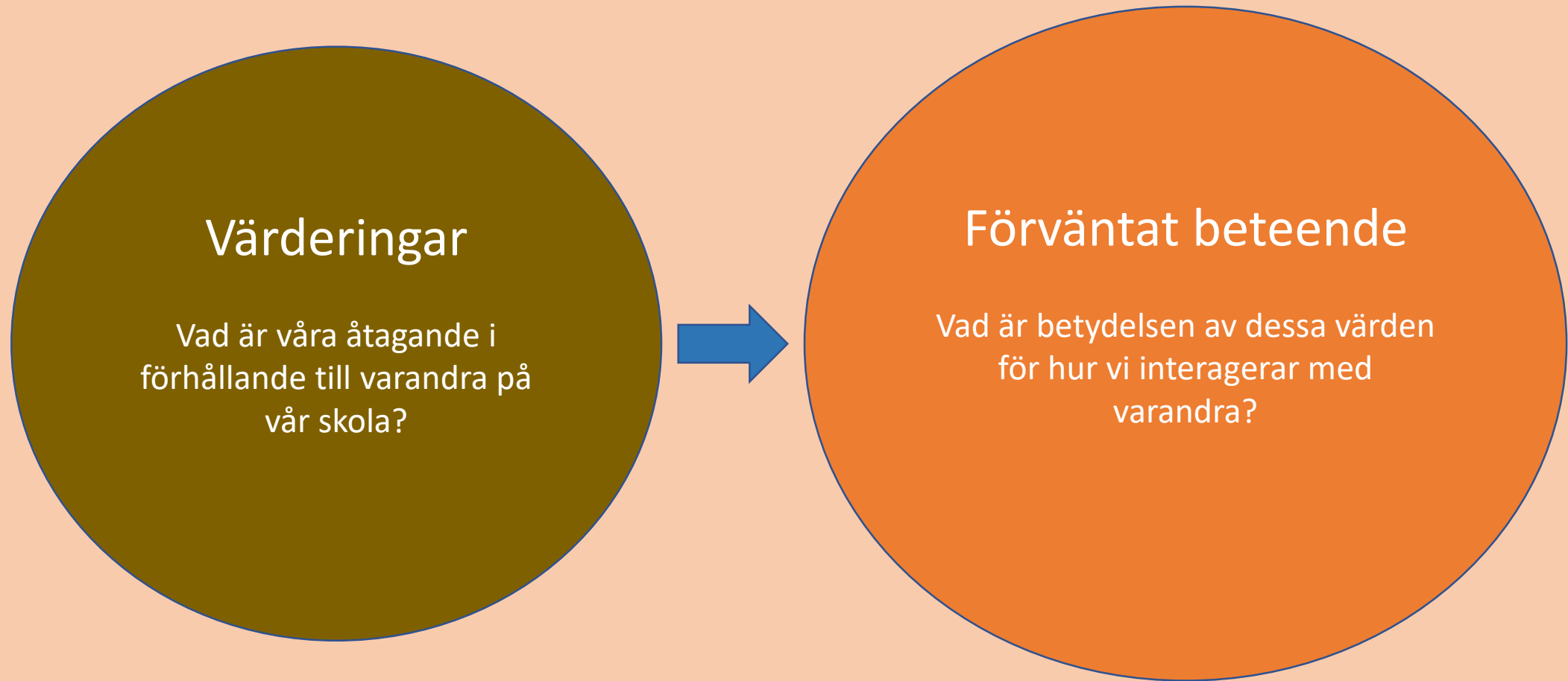
- De vuxna har huvudansvaret för relationerna till eleverna.
- Handlar bland annat om små kommentarer och upplevelsen av att bli sedd.
- Avhängig av att eleven känner erkännande från personalen.
- Prata om och värdesätta det som eleverna tycker är viktigt och intressant.
- Humor upprättar och förstärker relationer.

Dåliga relationer i skolmiljön leder till ökad risk för psykisk ohälsa



Dishion TJ, Loeber R, Stouthamer-Loeber M, Patterson GR. Social skills deficits and male adolescent delinquency. Journal of abnormal child psychology. 1983;12:37–54
Snyder JJ, Patterson GR. Individual differences in social aggression: A test of a reinforcement model of socialization in the natural environment. Behavior Therapy. 1995;26:371–391.
Snyder J, Reid JB, Patterson GR. A social learning model of child and adolescent antisocial behavior. In: Lahey BB, Moffitt TE, Caspi A, editors. Causes of conduct disorder and juvenile delinquency. New York: Guilford Press; 2003.

Från prosocialt beteende till regelmatriser



Evidensbaserad praktik i skolan: Träning av prosocialafärdigheter

Sociala färdigheter tränas och uppmuntras systematiskt på skolan

Socialt klimat på skolan präglas av att eleverna har väl utvecklade sociala färdigheter

Skolmiljön blir då en skyddsfaktor för barns framtida anpassning i samhället

Intervju med Nina om arbetet med förväntat beteende

Nina Lundahl, bitr rektor
Nödingeskolan F-3,
Ale kommun

Ester besöker Restaurang Ester
Nödingeskolan, Ale kommun





Positivt beteendestöd
– det är då du VET att
det blev rätt, att du är
OK, att du hör till!

Anna om att uppmärksamma positivt beteende i skolan

Anna Nestor, rektor och
PALS handledare
Bläseboskolan F-6, Göteborgs Stad

Intervju med Katrin och Tina om Positiv återkoppling mellan personal

Katrin Basill,
skolkurator och
PALS-handledare
Sannaskolan F-6
Göteborgs Stad

Tina Lauwall, lärare år 5
och
PALS-handledare
Sannaskolan F-6,
Göteborgs Stad



*It Takes A Village
To Raise A Child
African Proverb*

Illuminated Living





Att skapa ett bra hem och
skola samarbete

Intervju med Jennie om Positiv återkoppling hem till vårdnadshavare

Jennie Jacobi, förstelärare och
PALS handledare
Sannaskolan 7-9, Göteborgs Stad



Föräldrars
betydelse för
barns
skolgång

POSITIVE FAMILY SUPPORT (PFS) LEVELS

TOM DISHION

Social, Emotional and Behavioral Wellness of students will involve the active participation of their families in school

PALS

PALS – FÅ

Kartläggningsverktyg
Problemlösningssmodell

PALS – NÅGRA

Ökat individuellt stöd
Check in och Check ut

PALS – ALLA

Förväntat beteende
Positivt beteendestöd
Hantering av utmanande beteende mm.

1–5%
Tertiary
Indicated

5–10%
Secondary
Selected

80–90%
Primary
Universal

PFS

PFS – FÅ

Individuellt föräldrastöd

PFS – NÅGRA

Ökad föräldraintegration
Närvaro- och läxstöd
Gemensam
förändringsplan hem-skola

PFS – ALLA

Positiv feedback hem
Familjeaktiviteter
Kartläggningsformulär
**Föräldraportal –
Föräldraskap i vardagen**





Föräldraportalen – Föräldraskap i vardagen



Uppmuntran och beröm



Stötta barnets skolgång



Insyn i det äldre barnets liv

Föräldraskap i vardagen

Det är inte alltid lätt att vara förälder, allra minst i en stressig vardag. Alla föräldrar vill sitt barns bästa, men man kan hamna i negativa spiraler med tjat och konflikter. På de här sidorna har vi samlat råd och tips från aktuell forskning som kan stärka dig som förälder och lägga grunden för en bra familjevardag. Välkommen!



Bra kommunikation

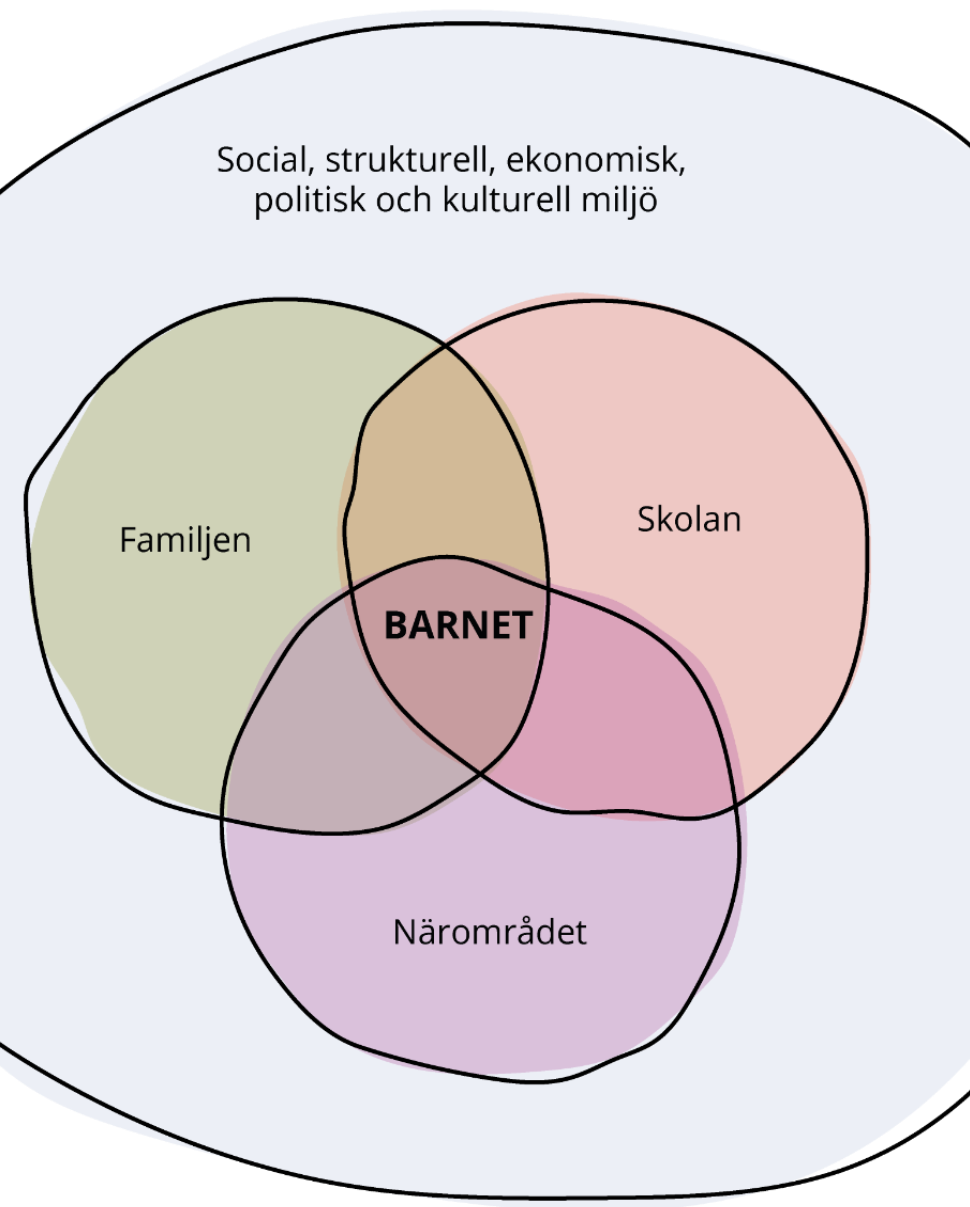


Uppmaningar utan tjat och gnäll

Föräldraportalen



Skolan som skyddsfaktor



Diskussionsfrågor att jobba vidare med

- Om ni tänker tillbaka på 1000-kronorsloppet och inledning av föreläsningen: Hur kan arbetet med PALS påverka er egen arbetssituation och utvecklingen för de elever ni möter?
- Utifrån det PALS-arbete ni just nu gör, vad har dagens föreläsning bidragit till ifråga om ny förståelse eller nya idéer och uppslag?
- Vad kan vara nästa steg för att öka det positiva samarbetet med elevernas föräldrar? På skolnivå och klassnivå?

Besök vår hemsida för
material och inspelad
föreläsning:

[www.vgregion.se/
utvecklingscentrum](http://www.vgregion.se/utvecklingscentrum)

Tack för att ni varit med oss idag!

Sara Östnäs och Åsa Wallentin

och övriga kollegor på Utvecklingscentrum
för barns psykiska hälsa

