

Lärande piloters arbete med att stärka barnrättsperspektivet

2020-08-20



Varför är det viktigt att barnrättsarbetet prioriteras?

- VGR är skyldiga att efterleva barnkonventionen som även är svensk lag
- Regionala barnuppdraget ska genomsyras av barnkonventionen
- Enligt inklusionskriterierna ska lärande piloter systematiskt beakta barnrättsperspektivet
- Ökar lärande pilotens möjlighet att breddinföras i VGR
- Stärker barnets rättigheter och kvalitetssäkrar arbetet

Stöd till lärande piloter 2020

- Information om VGR:s [webbutbildning i barnkonventionen](#), januari
- Föreläsning/inspiration, nätverksträffar februari och juni
- Möjlighet att boka in uppstartssamtal med ansvarig barnrättsfrågor
- Avstämningar med programgruppsansvarig

Programgruppens arbetssätt för att följa upp och utvärdera barnrättsperspektivet

- **Före**
Beredningsmall: barnrättsperspektivet ett inklusionskriterium och ett utvärderingsmått
- **Under**
Arbetsmodell för att stärka barnrättsperspektivet: kunskap om barnkonventionen, dialog och reflektion, handlingsplan med aktiviteter. Uppföljning sker genom processtöd och avstämningar
- **Efter**
Exitmall: barnrättsperspektivet en del av utvärderingen

En arbetsmodell för att stärka barnrättsperspektivet

Steg 1 och 2 – Kunskap och Dialog



Steg 1

Inhämta kunskap om barnkonventionen och barnrättsperspektivet



Steg 2

Dialog i arbetsgruppen, identifiera styrkor och utvecklingsområden

En arbetsmodell för att stärka barnrättsperspektivet - Steg 1 och 2

Inledning

För att inkluderas som pilotverksamhet i det regionala barnuppdraget ska ett antal grundläggande kriterier följas. Dessa är beslutade av operativ styrgrupp och har beretts inom programkontoret för omställningen av hälso- och sjukvården i VGR. Lärandepiloten ska leda mot syftet med det regionala barnuppdraget; en god, sammanhållen hälso- och sjukvård för barn och unga som ser till alla barns bästa möjliga hälsa och utveckling och som genomförs av FN:s barnkonvention. Piloten ska även följa kriterierna för **inkludering** och enligt en av dessa ska ett barnrättsperspektiv systematiskt ha inkluderats.

Vad innebär ett barnrättsperspektiv?

En barnrättsperspektiv motsvarar barnkonventionens barnsya. Det kan lätt blandas ihop med begreppen barnperspektiv och barnets perspektiv men det är inte samma sak. Ett barnrättsperspektiv betyder att både den enskilda medarbetaren och hela verksamhetens arbetssätt utgår från barnkonventionen och har strategier för genomförandet med barnets delaktighet och barnets bästa vid beslut. De arbetssätt och rutiner ska utgå



Exempel på dialogfrågor - Hur kan vi stärka barnrättsperspektivet?



Avsätta tid och resurser

- Vad har vi för strategi för att arbeta systematiskt med barnkonventionen?
- Finns det någon som tillsammans med chef kan samordna arbetet med barnkonventionen?



Kunskap hos barn, unga och vuxna

- Vilken kunskap har vi själva om barnkonventionen och hur den kan omsättas i praktiken?
- Hur informerar vi barnen och föräldrarna/vårdnadshavarna om barnkonventionen?
- Vet barn/föräldrar/vårdnadshavare var de ska vända sig om de är missnöjda med Lex, vård eller bemötande?



Vilka andra artiklar i barnkonventionen är viktiga i vårt arbete?



Lika värde – icke diskriminering

- Hur vet vi att vårt arbete är tillgängligt och användbart för alla oavsett Lex, funktions? Språk? Månsnöt eller ställning? Etnicitet? Religion? Sexuell läggning/könsidentitet/ könsuttryck? Kön? Ålder?



Bedöma och beakta barnets bästa vid åtgärder

- Hur kommer vi fram till vad som är barnets/barnens bästa i vårt arbete? Använder vi prövningar av barnets bästa/ barnkonsekvensanalyser som verktyg?



Rätt till liv, överlevnad och utveckling

- Vilka behov har vi samverkat med för att skapa en helhetsbild på barnets situation? Hur ser vår samverkan ut idag?



Delaktighet och inflytande

- Vilka arbetssätt har vi för att inkludera barnets tankar och åsikter?
- Hur mycket får barnets perspektiv påverka vårt arbete och hur får de återkoppling på resultatet?

En arbetsmodell för att stärka barnrättsperspektivet

Steg 3 – Skapa en handlingsplan

Steg 3

Utifrån nuläge påbörja en handlingsplan med aktiviteter

En arbetsmodell för att stärka barnrättsperspektivet

Steg 3 – Från ord till handling

När ni vill börja systematisera ert arbete med barnkonventionen kan nästa steg vara att göra en plan. Det handlar dels om att skapa ett nuläge - att identifiera vad som fungerar bra och vad som kan bli bättre. Därefter kan ni utifrån nuläget bestämma vad ni behöver göra för att stärka barnrättsperspektivet. Använd frågematrisen nedan som stöd, välj ut några aktiviteter och prioritera det viktigaste först! Materialet är sedan en hjälp för er vid uppföljning och utvärdering. Det finns även direktlänkar för tips och mer information.

Artikel 2 Lika värde och icke diskriminering	Nuläge: <small>Vad är bra?/Mindre bra?</small>	Aktiviteter:	Ansvar:	Status:
<ul style="list-style-type: none">Hur vet vi att vårt arbete är tillgängligt och användbart för alla barn och deras föräldrar/vårdnadshavare utan åtskillnad av något slag, till exempel:<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Fysisk och psykisk funktion?<input type="checkbox"/> Språk?<input type="checkbox"/> Sexuell läggning/könsidentitet/ <i>könsuttryck?</i><input type="checkbox"/> Kön?<input type="checkbox"/> Etnicitet och religion?<input type="checkbox"/> Föräldrarnas/vårdnadshavarnas härkomst eller ställning?				



Kontaktuppgifter vid frågor:

Karin Andersson, programledare barnuppdraget, avdelning för vårdgivarfrågor Koncernkontoret

karin.ai.andersson@vgregion.se

Ebba Kostmann, projektmedarbetare barnuppdraget, avdelning social hållbarhet Koncernkontoret

ebba.kostmann@vgregion.se